

利用電子閱讀平台推動閱讀

世界龍岡學校黃耀南小學

陳素兒副校長

圖書館主任潘詠琳老師



學校簡介

- 位於沙田廣源邨
- 24班資助小學
- 「小班教學在耀南」
 - 推行小班教學以照顧學生學習的多樣性
- 「為孩子營造成功體驗」
 - 在品嚐成功的滋味後，學生能明白成功帶來的滿足感，從而為下次的成功再下苦功



參加「e悅讀學校計劃」的原因

- 配合校本課程發展
 - 跨課程閱讀 RaC
 - NET Series：英文科課程發展PLP-RW親子閱讀
 - 利用平板電腦輔助學習：電子閱讀
- 配合辦學宗旨及校訓：「忠義仁勇」
 - 「中華里系列」：包括人物、歷史、中華美德、生活時令等
- 配合2018/19年度「推廣閱讀津貼」
- 照顧不同家庭背景的學生
- 提升學生的閱讀興趣及培養大量閱讀的習慣



推行「e悅讀學校計劃」的時間表

第一年
體驗

第二至三年
試行（中、英、常）

第四至五年
深化（跨學科）



推行「e悅讀學校計劃」的方法



學校行政上的配合

- 於時間表上訂定電子閱讀時段(早讀)
- 提供平板電腦予學生閱讀電子平台的圖書

老師的推廣

- 於圖書課教授e悅讀平台的使用
- 「老師好書推介」分享e悅讀平台的圖書
- 中英文科課程配合：延伸閱讀
- 配合「摘星之旅」獎勵計劃

家庭的支持及鼓勵

- e悅讀家長工作坊
- 親子伴讀推廣，如PLP-R/W小圖書
- 故事叔叔及姨姨



學校行政上的配合

逢星期二、三、四早上設早讀時段（8:00 - 8:20）

- 以往經驗
 - 課室圖書：數目不足應付學生的需求
 - 科普漂流圖書：20分鐘未能讓學生完成閱讀一整本圖書
- 使用e悅讀計劃
 - 學生能於校外時間完成閱讀一整本圖書 → 延伸閱讀的推廣
 - 學生能於同一時間閱讀同一本圖書
 - 節省金錢\$\$\$
 - 節省空間



老師的推廣

- 由中文科科主任及圖書館主任共同選取配合學生能力及興趣的圖書
- 於圖書課教授e悅讀平台的使用，以及介紹能引起學生興趣的圖書
- 每月派發一本指定電子書，由中文科老師於課堂內推廣
- 於課堂內外提供學生使用平台的機會（如開放電腦室、借用平板電腦）



老師的推廣

- 中英文科課程配合：延伸閱讀
- 早讀時段安排各班輪流使用平板電腦閱讀電子書
- 校園電視台「老師好書推介」節目中，由老師分享e悅讀平台的電子書




老師的推廣


- 每月排行榜表揚表現出色的學生
- 訓練伴讀大使，與初小學生分享英文電子書
- 配合校內閱讀獎勵計劃「摘星之旅」推行，閱讀電子書可獲得獎勵



老師的推廣

- 校內閱讀獎勵計劃「摘星之旅」
- 完成不同閱讀任務，以積分換取禮物

 **世界龍岡學校黃耀南小學**
L.K.W.F.S.L. Wong Yiu Nam Primary School
2018/19 年度



封面設計：2E 徐梓峰

姓名： 班別：

學號： 智能學生證號碼：

任務一	書簽設計 閱讀心聲 摘星之旅封面設計
任務二	閱讀電子書
任務三、四	到圖書館借閱圖書
任務五	完成英文書閱讀紀錄
任務六	完成中文書閱讀紀錄
任務七	完成英文閱讀報告
任務八	完成中文閱讀報告 口頭圖書分享



家庭的支持及鼓勵

- 如何通知家長？
 - 通告
 - 家長會及工作坊
 - 圖書館義工及故事叔叔、姨姨
 - 家教會
 - 圖書館網頁



家庭的支持及鼓勵

- e悅讀家長工作坊
 - 每學期一次
- 親子伴讀推廣，如PLP-R/W小圖書
 - 於親子伴讀工作坊推介e悅讀的使用
 - 英文科老師的推動
- 家教會的協助（宣傳中）
 - 家長之間的好書推介
 - 與孩子一起感受電子閱讀的樂趣



面對的瓶頸

- 利用分發平板電腦的方法只能讓每班於早讀時段使用數次e悅讀平台 → BYOD???
- e悅讀平台的使用率**不等於**閱讀素質 → 跨學科課程閱讀
- 閱讀獎勵計劃：
 - 外在動機 **VS** 內在動機 → 讓學生了解閱讀的樂趣
- 老師對電子閱讀的看法 → 由科主任起作推廣
- 家長對電子閱讀的看法 → 由家教會及家長義工工作推廣
-



電子閱讀平台是閱讀推廣的一種有效的，但不是單一的方法。

推廣閱讀的目的是要讓孩子感受閱讀帶來的樂趣，從而培養他們自主學習的精神。

