



# 善用早教玩具 提昇自閉症幼兒的社交溝通能力

香港宣教會恩霖社區服務中心 署理中心主任  
吳汝彤姑娘 (註冊社工)

# 講座內容

**01** 自閉症幼兒的社交溝通訓練導向

**02** 訂立訓練計劃

**03** 選擇玩具的原則

**04** 運用玩具的技巧



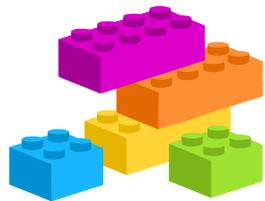
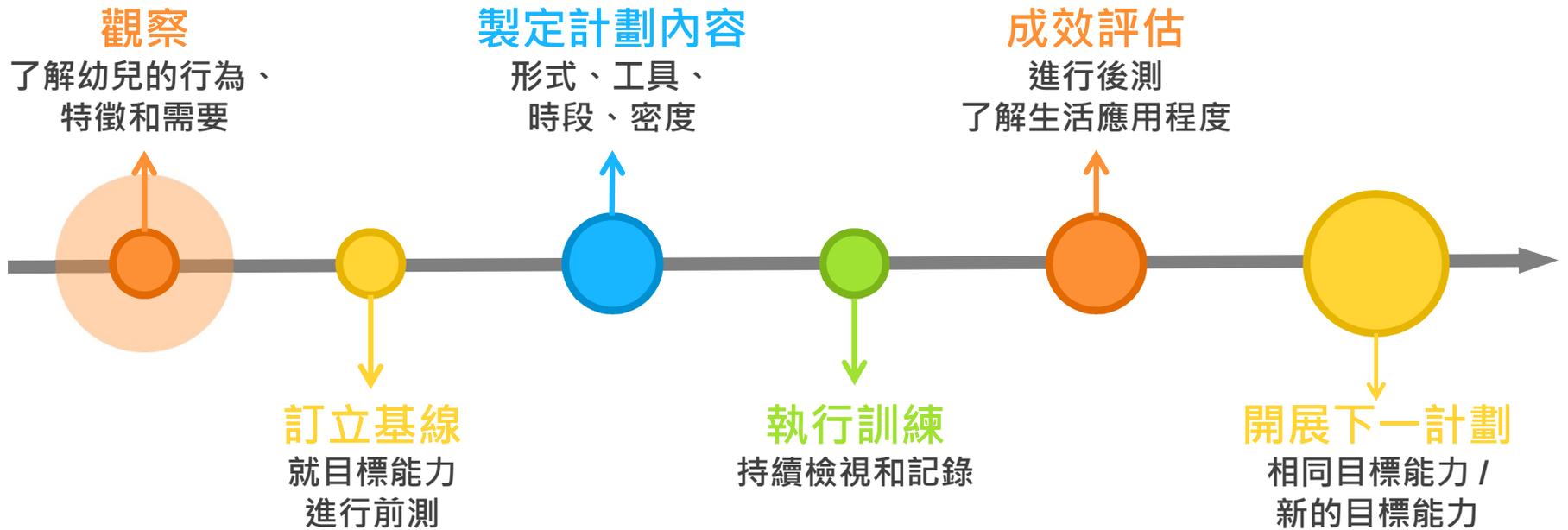
# 自閉症幼兒的社交溝通訓練導向



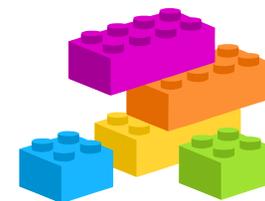
# 自閉症幼兒的社交溝通訓練導向



# 訂立訓練計劃



# 選擇玩具的原則



# 運用玩具的技巧

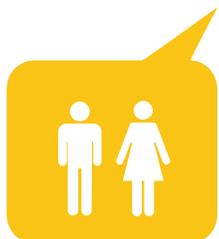
引發動機



分拆學習階段



關注人而非玩具



靈活有創意



# 個案一



2 自己玩釣魚玩具



1 探索及認識釣魚玩具



3 與別人一起玩釣魚玩具

---

對象：男孩子，五歲，常常獨自拿著玩具魚杆搖晃

計劃：與其他小朋友一起玩釣魚遊戲

---

# 個案二



2 加入其他玩具



1 由數字玩具開始



3 進行假想遊戲

---

對象：男孩子，四歲，只對數字感興趣

計劃目標：對數字以外的玩具感興趣，會自發拿來玩

---

# 個案三



2 學習推車



1 回力車的車輪轉動



3 與其他人玩推車遊戲

---

對象：男孩子，三歲，經常觀察和轉動玩具車輪

計劃目標：能與另一人玩推車遊戲

---

The image features a vibrant, multi-colored background composed of overlapping geometric shapes in shades of yellow, light purple, orange, and light blue. Scattered across this background are numerous small, colorful LEGO bricks in various colors including blue, green, orange, yellow, and purple. Some of these bricks are arranged to form the letters 'H', 'A', and 'L' in a stylized, blocky font. The words 'THANK YOU' are prominently displayed in the lower right quadrant of the image, written in a bold, purple, sans-serif font.

THANK YOU