



教導特殊學習需要幼兒的優質策略

Effective inclusive practice for young children with SEN

版權所有

李萍英博士

Eria Ping Ying LI, PhD

香港教育大學

特殊學習需要與融合教育中心

December 10, 2021



Eria Li's (李萍英) background

1985 PDOT, PolyU 香港理工大學職業治療專業文憑

1991 MSc(OT), U of Indianapolis, US 美國印第安那波里斯大學職業治療碩士學位

1999 PhD, HKU 香港大學博士學位

曾任職于香港扶康會、香港理工大學康復治療科學系及香港教育大學研究生院

2010 – Now Honorary Consultant, Autism Hong Kong

榮譽顧問, 香港自閉症聯盟

2016 – Now Consultant, CSENIE, EDUHK

顧問, 香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心

Apr 2019 – Now 專家教授, 四川成都中童兒童康復醫學研究院

Jul 2019 – Now 顧問, 香港鄰舍轉導會智齡專上學院

Multi-dimensional experience: clinical practice, university teaching, thesis supervision, research, writing, rehabilitation service development and consultancy

工作經驗：臨床執業、大學教學及課程發展、論文指導、科研、寫作、康復服務及專業顧問

Research interests: inclusion, learning diversity, teacher efficacy, autism spectrum



提升學習動機

Problem-Based Learning: Case Management

個案討論 (1):

幼稚園開學時, **低班3歲男孩**無論穿脫衣服、穿脫鞋、去廁所、執拾自己的物件, 他全都不會, 情緒也是難以捉摸, 經常哭及大吼大叫, 很少說話; 性格是內向及被動。

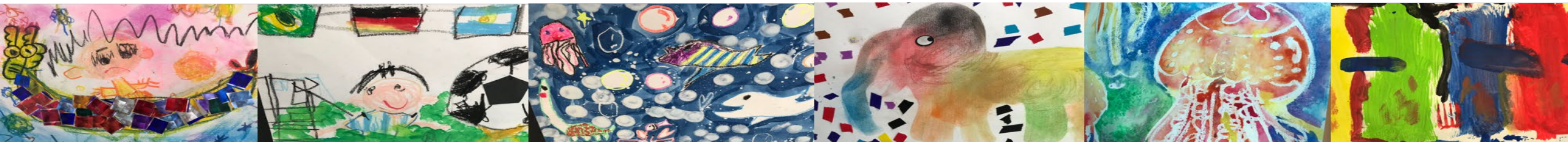
- 爸媽的想法: **期望孩子能夠適應幼稚園的生活**。
- 解決方法?



個案討論 (2):

中班4歲男孩是剛剛來的轉校生; 他的個性較衝動; 需要學習等待、輪流、排隊及聆聽老師的指令。他經常發脾氣及大叫(一哭二鬧三打滾); 用打人、推人去搶玩具。男孩經常說:
「看我的厲害!」

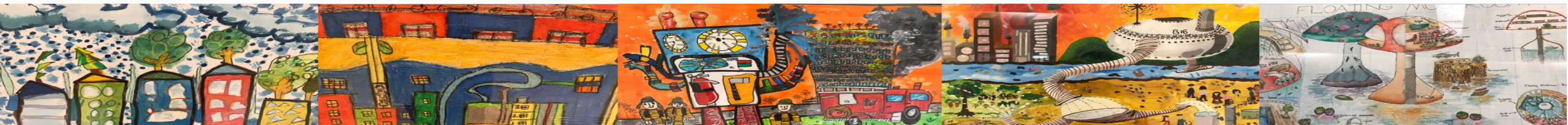
- 爸媽的想法: **期望孩子能夠適應幼稚園的生活**。
- 解決方法?



個案討論 (3):

外表討好及學習能力高的**中班4歲女孩**已經轉了**5間幼稚園** (**初班: 4間幼稚園; 中班: 1間幼稚園**)。她的行為是不肯午睡; 不跟老師說話, 但有時候會跟同班同學低頭細聲說話; 害怕別人的批評及經常細聲地哭泣、咬指甲。

- 爸媽的想法: 新的幼稚園是很專業及推行活動教學, 期望孩子能夠放鬆與老師及其他孩子互動
- 解決方法?



正向心理學 (Positive Psychology, 1998) - 豐盛人生 (2011)

正面情緒

Positive Emotions

P

全心投入: FLOW
(心流、有趣感覺)
多元智能

Engagement

E

PERMA

元素

價值實現:

發掘 優勢及天份

Accomplishment

A

重視人際關係

Relationships

R

Meaning

M

尋回生命意義: 修正及向前看 (勇氣、信心)

新概念：多元智能 (八大領域)

Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences (1983)



方向：未來的工作機會 + 服務社會

Higher competence ----- Social thinking (社交認知)

提升社交溝通能力 (Positive Psychology → Positive Education)

目的: 讓學生知道下一步要做的任務細節

- 習慣地說一至兩個短句 (清晰、具體及直接；堅定語氣和寬大的態度)

例子：XXX (學生名字) 請坐/站好；請看看！ (Behavioral terms；動詞短句)

例子：請坐1分鐘。我數10到0：「10-9-8.....2-1-0。」 我會再數一遍。

例子：茶點時間，你可以食麵包或餅乾(兩個選擇)。

例子：請守規矩。排隊時，請握著老師/同學的手。

地雷語：

- Don't use **你試試、你敢...** (語調不同---不同指令)
- Don't use 「責罵、恐嚇、比較的語氣」；
我不喜歡你、你走開、你有得玩啦、你要罰企
- Don't use 「**不可以!**」、「**不對!**」、「**不准做!**」、「**不要跑!**」、「**不要大叫!**」、「**做快啲!**」；
- **不要習慣地說：「好不好?」、「要不要?」、「對不對?」、「不哭，沒事啦!」**



語言指令 + 立即的回饋

(提示環境、恰當行為、行為後果及提升自省能力)

例子: XXX, 這裏是課室, 請遵守課堂規矩, 謝謝配合!

- **沒有選擇時, 請說: 「我們一起做! 老師幫你。」;**
- **請多用: 請你做小助手, OK? XXX, 請排隊/舉手, 謝謝。**
- **校長 + 老師的行為, 學生會模仿 (視覺學習)。**



提示專心上課 + □號

例子：學生經常在上課時間玩文具



舉手提問

🦋 指令：這裡是課堂，請大家守規矩，謝謝。

(最理想是使用孩子上課的照片)



套材教《練訓巧技行執》 圖片來源：(局育教, 2010)

視覺提示

例子：自言自語或大聲/細聲說話

- **聲量提示卡**貼於桌面 and/or 課室
- 老師及家長教導學生在不同環境使用不同的聲量說話 (1-5級) or (0-5級):

0聲量：口安靜

指令：這是課室，請用**2號**聲量說話，OK?

指令：自己跟自己說話，請用**1號**聲量說話，謝謝。

聲量表	1	2	3	4	5
					
	講秘密	小組討論	答問題	贏左啦！！	火燭呀！！



視覺提示 (另一板本)

聲量提示卡 + 行動

	5	求救 HELP !	
	4	歡呼 YEAH !	
	3	答問題	
	2	小組討論	
	1	講秘密	
	0	口安靜	

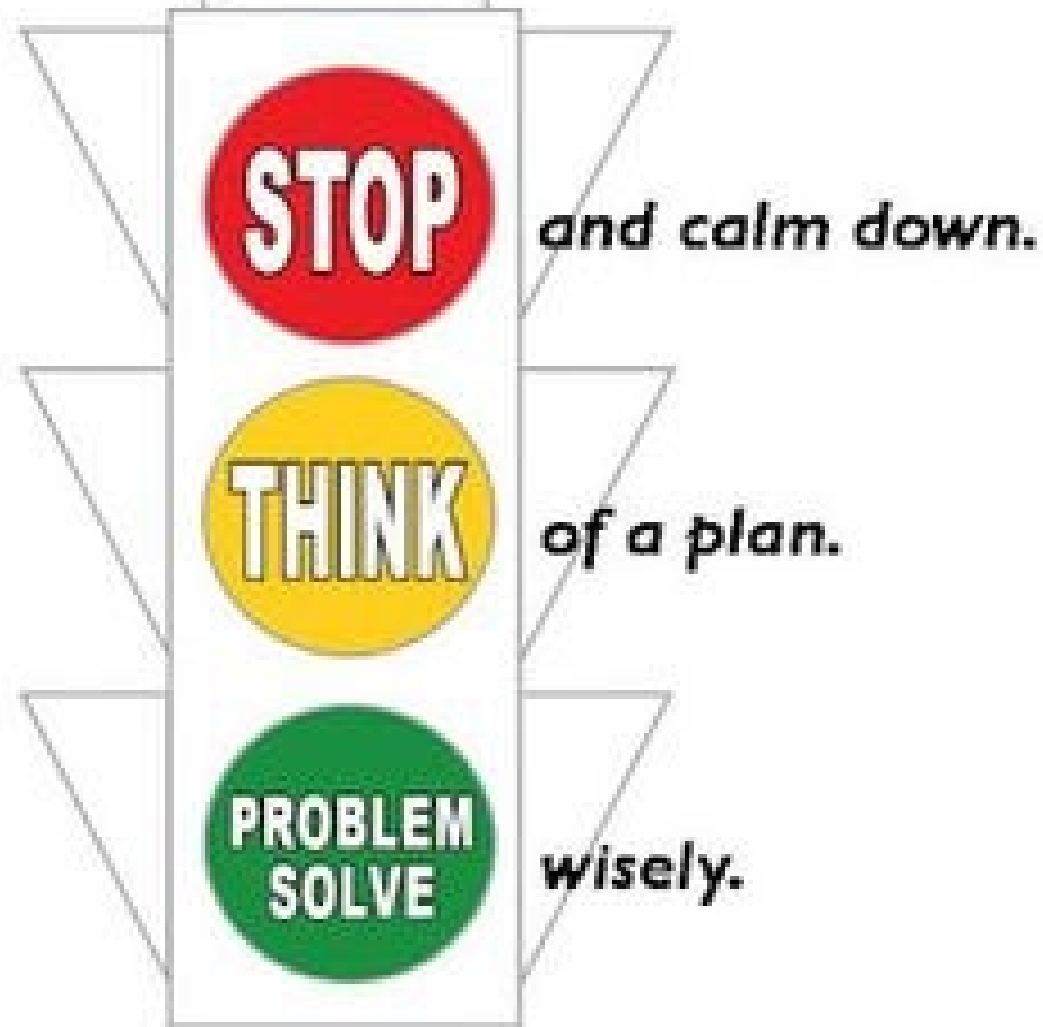
習慣培養 (獨立、責任感): 作息時間表 (板本) --- 2-6歲 :

平時和暑假 (視覺提示 + 跳字計時器 + 小桌子和小椅子 + 穿插喜愛的活動 + 獎勵計劃) 學校的課堂流程 (時間表)

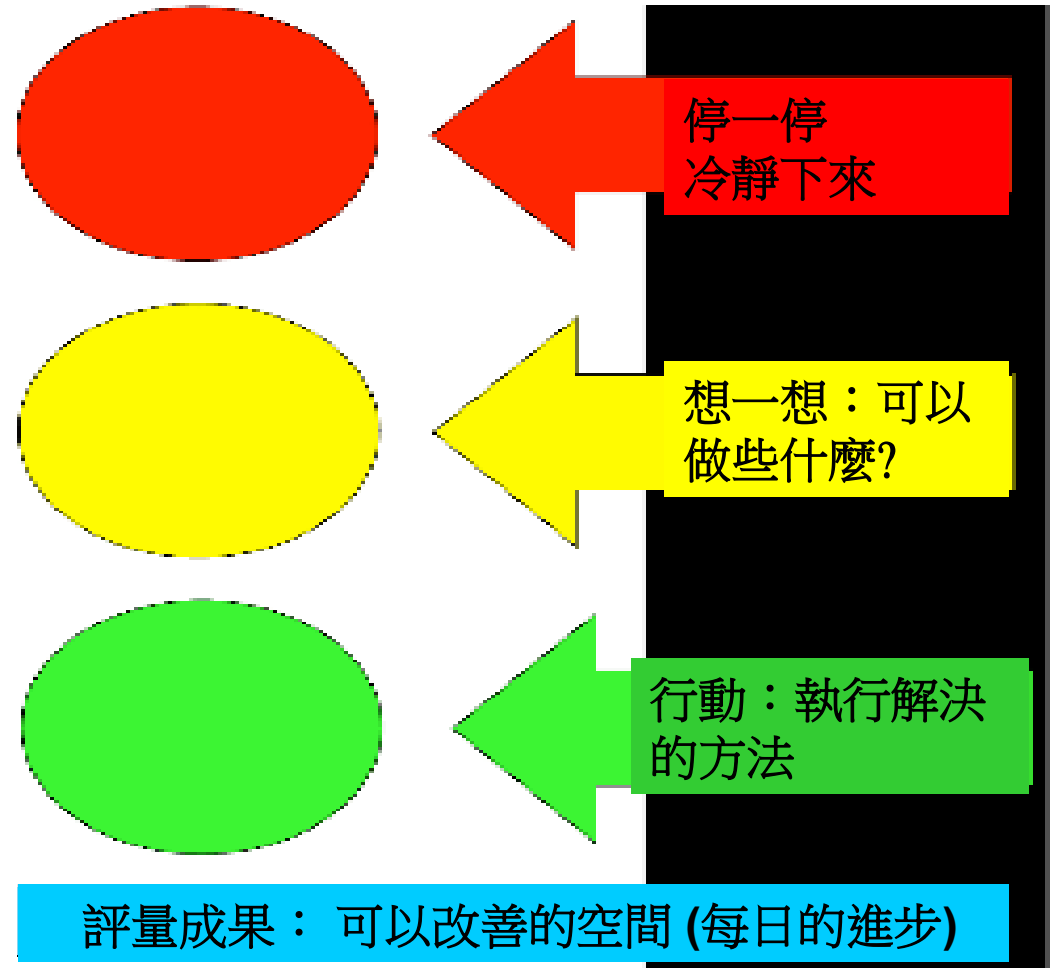
時間	週一至週五	週六	周日
上午 (7:30 -12:00) *爸媽做好榜樣 *安全型依附關係 *生活情趣 *做家務	起床: 7:30 -8:30 早餐 (20 -30分鐘) 外出 +運動 (1-2個小時) 在家玩遊戲、聽歌 (互動+個人)	起床: 11:30	起床: 11:30
下午 (12:00 -6:00) *做家務	午餐(20 -30分鐘) 午睡 (~1.5小時) 外出 +運動 (1-2個小時) 在家玩遊戲、DIY、聽歌 (互動+個人)	[外出]早午餐(40 -60分鐘) 外出 +運動 (2-3個小時)	[外出]早午餐(40 -60分鐘) 外出 +運動 (2-3個小時)
晚上 (6:00-9:30) *做家務	晚餐(30 -40分鐘) 大便時間 (男孩) 外出 (爸爸)+散步/運動(1個小時) 在家玩遊戲、聽歌(互動+個人) 9:00上床 (放鬆+爸媽伴讀) 9:30 - 10:00 入睡	[外出]晚餐(40 -60分鐘) 外出 +運動 (2-3個小時) 10:00上床 (放鬆+伴讀) 10:30 - 11:00 入睡	[外出]晚餐(40 -60分鐘) 外出 +運動 (2-3個小時) 9:00上床 (放鬆+伴讀) 9:30 - 10:00 入睡

情緒管理：紅綠燈工具 (爸媽及孩子)

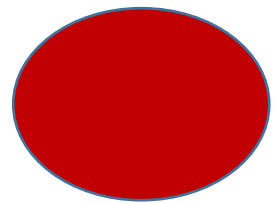
例子一



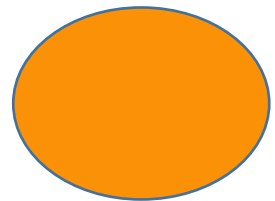
例子二



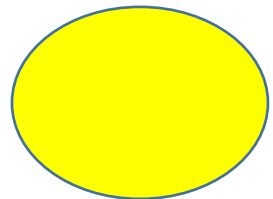
情緒---視覺提示卡 + 寫日記



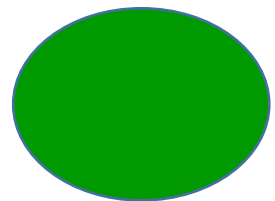
憤怒



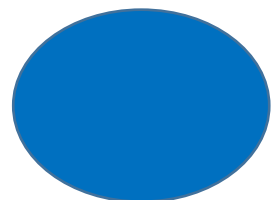
興奮



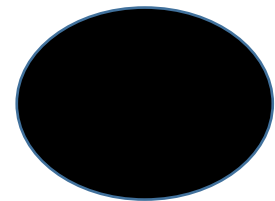
開心



平靜



傷心



害怕

情緒表 How do you feel today?

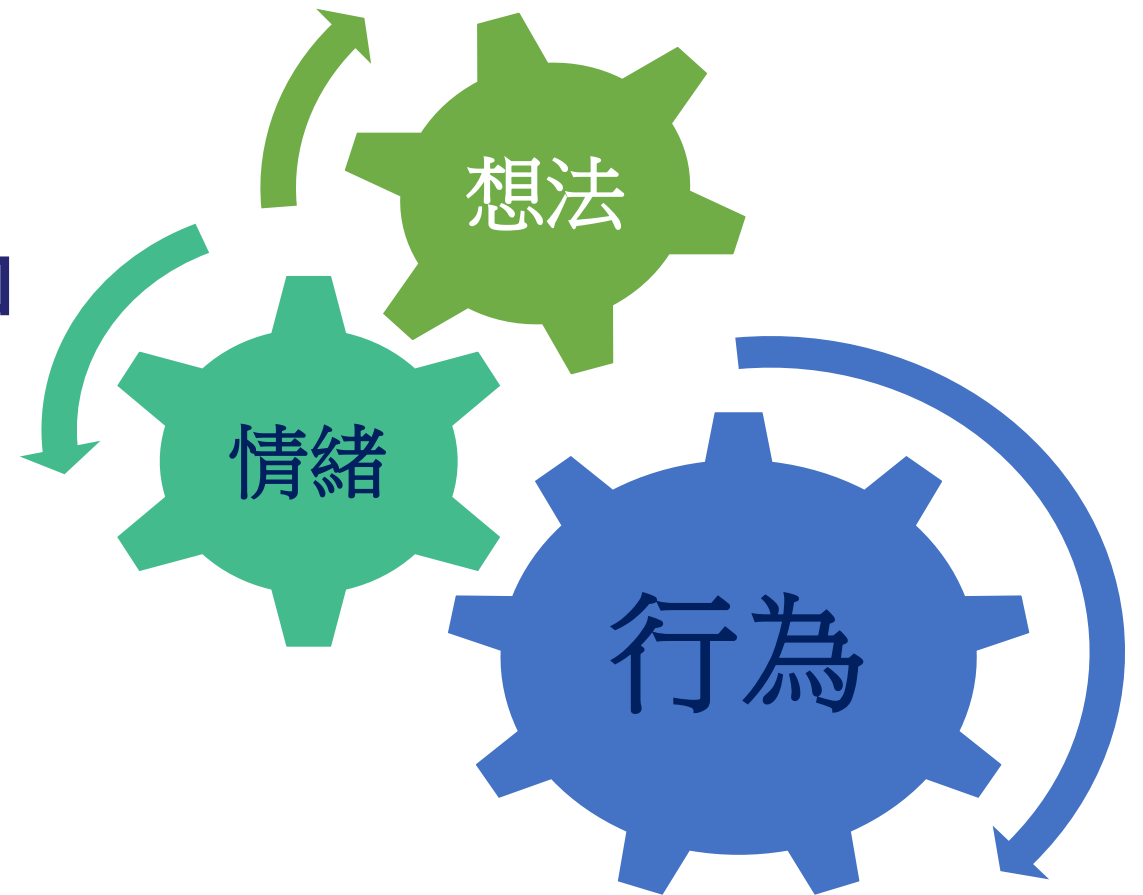
請問你今天感覺如何?

Positive Behavior Support, PBS (行為管理的一種)

正向行為支持 --- 預防和主動積極的方向 (Proactive Approach)

(評量行為動機/目的)

1. 觀察及反思：理解孩子的行為及找出原因
2. 練習使用同理心 (Empathy)
換位思維及聆聽 (Active Listening)
3. 提升互信關係
(Trusting Relationship)



正向行為支持 (PBS) Cont'd

有效能的策略 (學校方面):

- 鼓勵小組活動 (2-4 位同學) ;
- 善用**視覺提示 (Visual Support)** 顯示課堂規矩 + 課堂流程;
- 營造一個「用看就知道了」的課堂，每個空間都有功能；
- 活動教學及利用科技 (分組、問答、遊戲、做堂課、練習)；
- 家校合作 + 在家生活時間表 + 獎勵計劃 (Positive reinforcement) ;
- 校長的參與 (身教及鼓勵)。



正面、鼓勵的說話 (強調自然後果)：

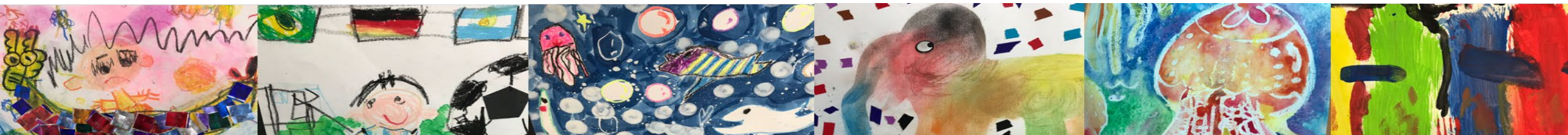
例子1：你今年五歲，要做課堂任務了，請清潔枱面，我們都喜歡乾淨的環境。

例子2：你今年三歲，請用嘴巴說出你的要求。老師/爸媽一定會幫忙，OK？

例子3：你把XX (文具) 收好，下次要用的時候，你可以在這裡找XX。

例子4：這個手機是老師/爸媽的，請交回老師/爸媽，老師/爸媽現在數10到0：
「10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0！(可以說兩至3次)，請你把手機交回老師/爸媽，謝謝！」

例子5：你六歲了，是高班學生！學校安排你參加比賽，你也可以多坐巴士/港鐵。



正面、鼓勵的說話 (強調自然後果) Cont'd :

例子6：請你把枱面整理好，我們就可以開始吃午餐/玩遊戲。OK?

例子7：上學要準時 (上午8:30到達)，所以必須上午7:30出門 (鬧鐘作提示)。這是學校的要求。請你配合！謝謝。

例子8：你能照顧自己/獨立了，我們就可以一起去學校旅行，真是太好了！外出時，你可以幫忙老師做小助手。謝謝。

例子9：茶點時，請你把餅乾給這位同學，他/她就會給你想要的糖果，這是交換 (動作示範 + 練習3-5次)，請你說：「謝謝。」OK?



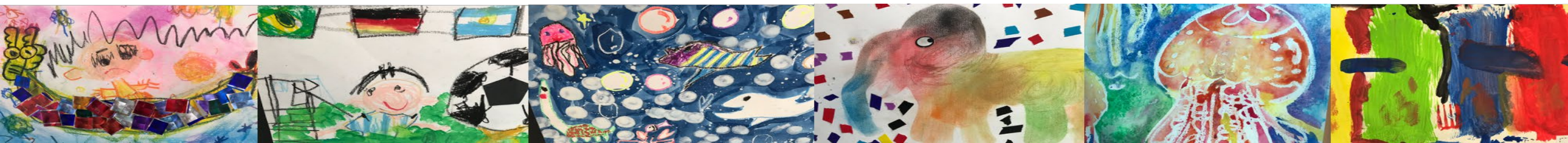
正面、鼓勵的說話 (強調自然後果) Cont'd :

例子10：請你於15分鐘內把午餐吃完，吃完後，你便可以玩玩具/聽歌30分鐘 (安排跳字計時器提醒時間的流逝及生活時間表預告需要完成的任務)。

例子11：請你執拾自己的書包 (安排視覺提示流程)，乾淨、整齊的書包是大家喜歡的。你也幫了一個大忙。謝謝。

例子12：這些工具/物件只能看，手放下，請保持一隻手的距離。這些工具/物件是屬於機構的，若果要看，請跟職員說出你的要求，我們都要守規矩。

例子13：這些玩具車是屬於幼稚園的，每人可以拿一件玩具車及玩5分鐘，然後交回老師和排隊及等候。排隊的孩子可以按次序再選擇一件玩具及再玩5分鐘，5分鐘後請交回老師和再次排隊 (練習3-5次)。謝謝大家。



正面、鼓勵的說話 (強調自然後果) Cont'd :

例子14 : 我們現在巴士車廂內, 請你用**0 號** 或者 **1號**聲量說話。 謝謝。

例子15 : 在公共地方走路, 請你配合老師的步伐, 你一定要走在老師的後面 --- 後一步的距離。 我們現在練習3次, **OK?**

例子16 : 在公共洗手間, 請你用1號水量洗手, 政府要求所有人節約用水。

例子17 : 與別人說話時, 請你與對方保持一隻手的距離及雙手放下, 你的眼睛可以望對方面部的一個令你感覺舒服的位置。

例子18 : 晚上休息時, 請爸爸/媽媽幫忙設定次明天鬧鐘的響鬧時間 (7:05; 7:10; 7:15), 這樣你便可以於早上 7:15起床及準時 (8:00) 到學校上課。





互動環節: 個案討論

A Good School for All (Positive Education)



個案討論 (1):

幼稚園開學時, **低班3歲男孩**無論穿脫衣服、穿脫鞋、去廁所、執拾自己的物件, 他全都不會, 情緒也是難以捉摸, 經常哭及大吼大叫, 很少說話; 性格是內向及被動。

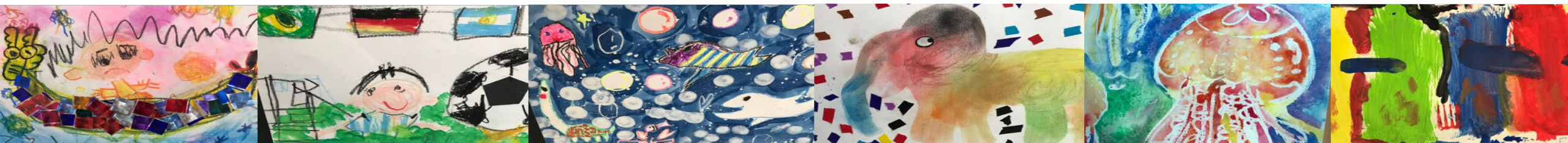
- 爸媽的想法: **期望孩子能夠適應幼稚園的生活**。
- 解決方法?



個案討論 (2):

中班4歲男孩是剛剛來的轉校生; 他的個性較衝動; 需要學習等待、輪流、排隊及聆聽老師的指令。他經常發脾氣及大叫(一哭二鬧三打滾); 用打人、推人去搶玩具。男孩經常說:
「看我的厲害!」

- 爸媽的想法: **期望孩子能夠適應幼稚園的生活**。
- 解決方法?



個案討論 (3):

外表討好及學習能力高的**中班4歲女孩**已經轉了**5間幼稚園** (**初班: 4間幼稚園; 中班: 1間幼稚園**)。她的行為是不肯午睡; 不跟老師說話, 但有時候會跟同班同學低頭細聲說話; 害怕別人的批評及經常細聲地哭泣、咬指甲。

- 爸媽的想法: 新的幼稚園是很專業及推行活動教學, 期望孩子能夠放鬆與老師及其他孩子互動
- 解決方法?

