

中小學價值觀教育的課程設計：
理念與實踐
(簡約版)

江浩民

香港教育大學課程與教學學系

提綱

- 為何做 ? ——價值觀教育在當代香港的意義
- 做什麼 ? ——價值觀教育的校本課程及統整
- 如何做 ? ——價值觀教育的三個向度
- 答問

為何做？——國際潮流與本地需要

價值觀教育在當代香港的意義

為何做

- 國際趨勢，如OECD、P21、UNESCO的倡議等
- 鄰近地區的教育改革焦點：價值觀教育
- 本地需要，如學童壓力、疫下需要等
- 上世紀香港教改推手的深刻反思

學校課程檢討專責小組 方向性建議

優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元



進一步彰顯全人發展的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展



優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育，並於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育



在高中階段推行課程和評估調適，照顧學生的不同興趣、能力和職業志向，同時提供輔導，讓學生按個人志趣選擇多元出路



進一步推廣應用學習為有價值的高中選修科目



提高大學收生靈活性，以培育具備不同才華的學生



加強中小學的STEM教育，培養學生以綜合和創新的方式運用不同STEM相關科目的知識和技能，解決日常問題



諮詢文件
(2019年6月)



最後報告
(2020年9月)

學校課程檢討專責小組的建議

- 全人發展
- 價值觀教育
- 課程及評估調適
- 應用學習
- 大學收生靈活性
- STEM

做什麼？

價值觀教育的校本課程及統整

價值觀教育課程架構試行版2021

在學校推行價值觀教育的特點

- 強調學校依據課程發展議會**指引**作**校本規劃和推行**
- 培育**學科課程相關**的價值觀和態度
- 重視**多元學習經歷**
- 教師言教身教，為育人的楷模
- 不同持份者參與／家校合作／學校教育的限制

課程整合能力：
價值觀教育的
長闊深度



統整難道

- 統整難度一：均衡發展
- 統整難度二：結合校本需要與辦學使命
- 統整難度三：兼顧學生成長需要
- 統整難度四：迎向未知的未來

教學重點的追尋：校本課程主幹

- 以正向心理學為本
- 以宗教信仰為本
- 其他

怎樣做？

實踐價值觀教育的三個向度

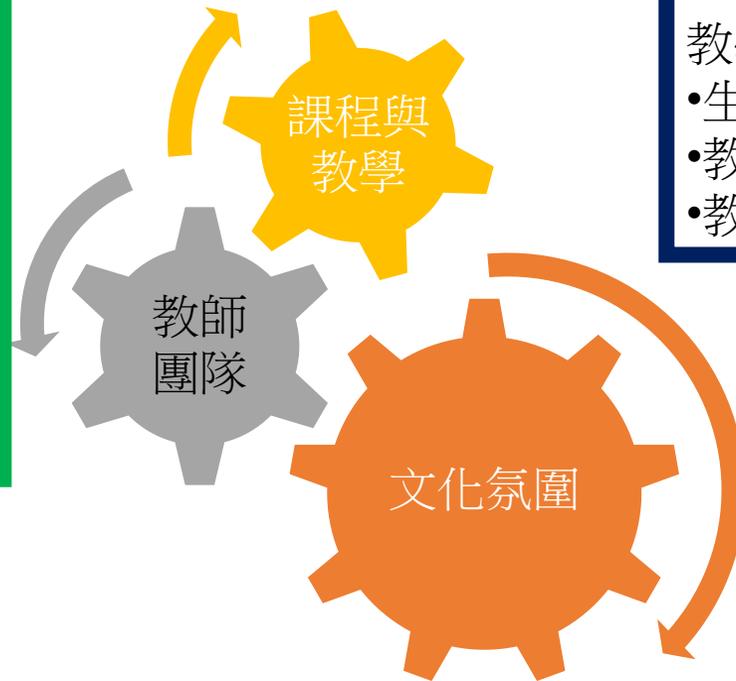
在學校起動生命教育：三個向度

教學共識：

- 結聚同路人，投身生命教育工作
- 掌握痛點，對學校／學生生命教育形成共識

教學效能：

- 掌握生命教育的教學歷程
- 有效走進學生生命，成為學生生命中的貴人
- 多元化的評估



課程規劃：

- 獨立課程 (含正規課程及非正規課程)
- 融滲／跨學科課程

教學及評估：

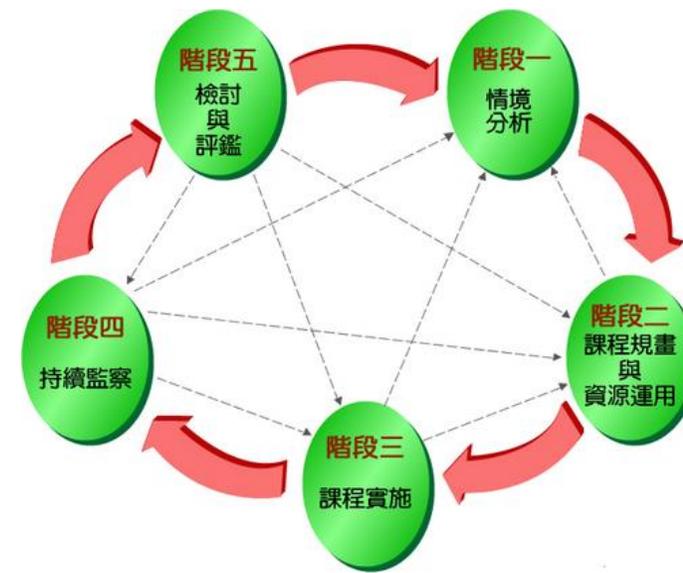
- 生命教育教學歷程：知、情、意、行
- 教學資源的運用
- 教學評量

文化建構：

- 全面而永續發展生命教育
- 匯聚不同持份者，共同關注生命教育

從主體課程開始：教育局的課程規劃模型

- 課程發展議會(2014)提倡的課程規劃包括以下五個階段：
 - 階段一：情境分析(策劃)
 - 階段二：課程規劃與資源運用(策劃)
 - 階段三：課程實施(推行)
 - 階段四：持續監察(評估)
 - 階段五：檢討與評鑑(評估)
- 策劃階段可從兩種範式思考：技術模式／工學模式，演化自泰勒法則（Tyler，1949；李子建、黃顯華，1996）。蘊含以下四個可應用於生命教育及品德教育（「生品教育」）問題：
 - 學校應該追求什麼生品教育目標
 - 我們要提供那些生品教育經驗才可達成這些目標？
 - 這些生品經驗如何才能有效地加以組織？
 - 我們如何才能確定這些生品目標是否實現？



(課程發展議會，2014)

參考資料：

課程發展議會（2014）。《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）：分章2》。香港：課程發展議會。檢自<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/chapter2.html>
李子建、黃顯華（1996）。《課程：範式、取向和設計》（第二版）。香港：中文大學出版社。

價值觀教育主體課程

幾種香港常見的價值觀教育主體課程

- 規劃模式一：全面統整（例如六級十二個教學單元）
- 規劃模式二：以成長課為基礎，配合分級主題活動／單元
- 規劃模式三：年度主題

建立主體課程的良好經驗

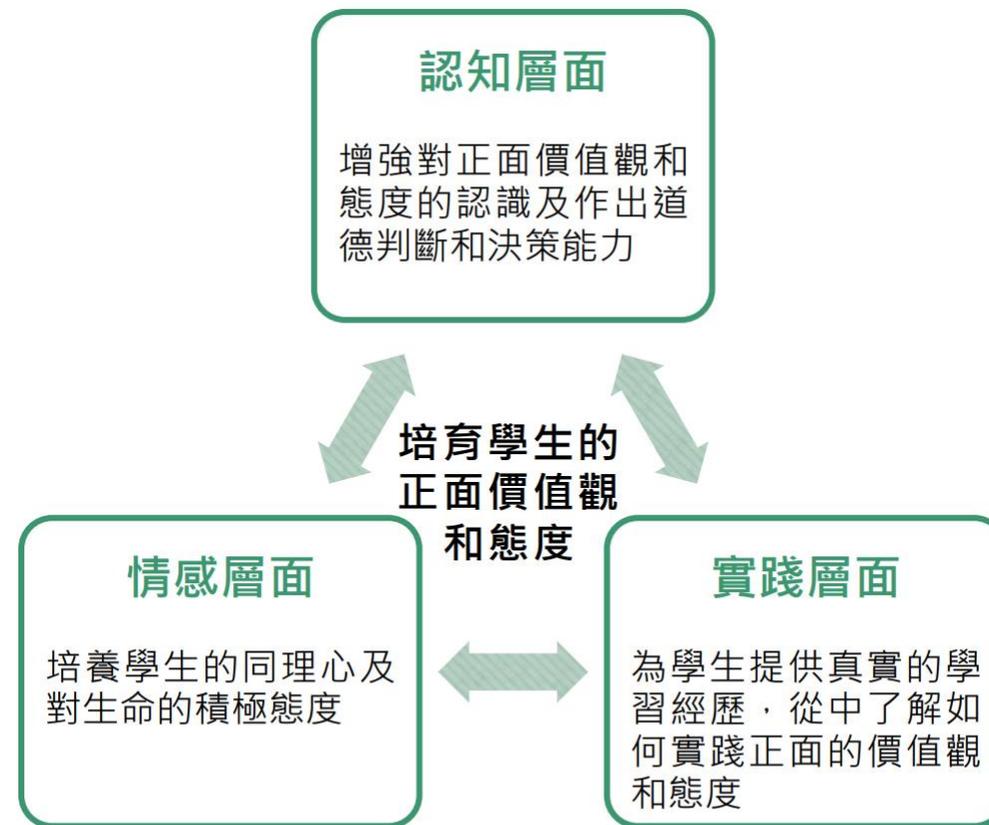
- 根據課程政策、校本需要及學生需要（例如學生背景、成長需要、APASO數據等），**確立主要價值觀及其詮釋**
- **檢視現有價值觀課程**（Curriculum stock take），審慎考慮課時及限制，作保改開停考慮，包括：
 - 課程目標及教學內容
 - 學習經驗的組織
 - 教學策略及方法
 - 評估
- 定期檢視課程成果，並作**分享**
- 透過專業學習社群，以**建立團隊**
- 隨序漸進開展，逐步連結不同持份者

為何需要課程統整

- 生活的問題超越學科界限
- 促使學習更自然、更具真實性
- 幫助學生迎向未來生活
- 彰顯知識的相關性，幫助學生獲得更完整、更有效的學習
- 快速吸收新知，解決學科擠擁的困擾
- 知識的重要性展現在探索重要議題之中

為何需要將價值教育融滲入科

- 價值觀教育需要**時間**，透過不同教學策略及手法，裨學生在認知（知）、情感（情、意）和實踐（行）四方面均能有所領悟
- **減少重覆**，騰出課時教授重點課題
- 連結不同學科，有助**拓闊的學生經驗**，並提供更多在生活中的**實踐機會**
- **凝聚同工**，建立文化氛圍



(資料來源：《中學教育課程指引》(2017) -
分章 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育)

怎樣進行課程統整

- 選擇主題
- 界定主題
- 發展課程內容
- 教學與評量

價值觀融滲入科：以教大宗教教育與心靈教育中心 「點滴成河：傑出生命教育教案設計獎」得獎教案 例

八. 評審準則

工作小組及評審團將會就教師提交的作品（包括教案及教材）按以下四個準則作評選：

- (一) 啟發性：作品能啟發學生對教案的主題價值作反思，幫助他們建立正面的價值觀；其擴展性和發展潛力亦能激發同工突破現有限制，探討與生命教育相關的不同議題。
- (二) 創新性：設計意念創新，以獨特方式將生命教育元素融滲學科教材和活動規劃中。
- (三) 可行性：計劃具邏輯性，教材運用和活動安排合理，教學內容能切合學生的成長及生活需要，實際而可行⁸。
- (四) 專業性：對生命教育具深刻的理解，有效融合生命教育和不同學習領域的學與教，回應學生生命成長需要，以及準確評估學生的學習進度和成效⁹。



香港教育大學 宗教教育與心靈教育中心
點滴成河 — 第一屆傑出生命教育教案設計獎 (2019/2020)
傑出教案設計獎教案

單元教案/單元活動名稱：光、顏色與光譜之外 – 從色盲到視障 從了解到關心視障人士
設計者：朱國傑 老師(仁濟醫院董之英紀念中學)
實施對象：中學 級別：三年級
參賽組別：第二組；主要溶滲於數理科技教育的生命教育 實踐課堂：綜合科學科 總課時：80 分鐘
設計理念：本課的理念：從理論到體驗、從了解到關愛。在初中綜合科學科中，學生需學習視覺是如何形成，進而學習各種視障的成因。本課以體驗式活動，讓學生體驗視障人士的不便，從而加深對視障成因的了解，並反思對視障人士的尊重和關心程度
主題價值：1. 尊重他人 2. 承擔精神 3. 關愛
學習目標：1. 了解色盲的成因。
2. 體驗色盲者的視覺狀況與生活困難。
3. 從「色盲引致的生活不便」，了解「不同眼疾引致的生活不便」。

Source: 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心，Retrieved from:

<https://www.eduhk.hk/crse/tc/project/%e3%80%8c%e9%bb%9e%e6%bb%b4%e6%88%90%e6%b2%b3%ef%bc%8d%e7%ac%ac%e4%b8%0%e5%b1%86%e5%82%91%e5%87%ba%e7%94%9f%e5%91%bd%e6%95%99%e8%82%b2%e6%95%99%e6%a1%88%e8%a8%ad%e8%a8%88%e7%8d%8e%e3%80%8d/>

價值教育融滲入科的良好經驗

- 判斷學生需要及興趣
- 課程統整的**協調工作**
- 配合學科典範，作學科知識技能與價值觀的**平衡**
 - 情況一：知識技能強於價值（流於口號）
 - 情況二：價值強於知識技能（喧賓奪主，不能持久）
- **團隊的激勵和建立**
- **知識管理**

Source: Li, Zijian, Stephen Yam-Wing Yip, and Raymond Ho-Man Kong. Life and Moral Education in Greater China. Abingdon, Oxon ; New York, NY: Routledge, 2021. Print. Routledge Ser. on Life and Values Education; 王秉豪. 生命教育的知情意行. 臺北市: 揚智文化事業股份有限公司, 2016. Web.; 李子建, 胡少偉, 陳志明, 陳國強, 張淑美, 區婉儀, 謝夢, 羅天佑, and 慧開. 生命教育: 理論基礎, 取向和設計 = Life Education : Theoretical Foundations, Perspectives and Design. 初版. ed. 台北市: 元照出版有限公司, 2021. Print. 高等教育系列.; Campbell, Dorothy M., and Linda S. Harris. 統整課程發展: 協同合作取向. 初版. ed. 台北市: 心理出版社股份有限公司, 2002. Print. 一般教育; 43.

前瞻

內容

- 生涯規劃 X 生命教育
- 媒體素養 X 生命教育
- 情緒管理 X 生命教育
- 守法 X 生命教育
- 安全教育 X 生命教育
- 性教育 X 生命教育
- 理財教育 X 生命教育

領域

- 家長生命教育
- 關顧少數學童的生命教育
- 生命教育教學及評估方式
- 生命教育與學校發展

請多指教

江浩民

rhmkong@eduhk.hk | 2948 7061