

香港教育城網上研討會  
由設計到評估——善用「促進學習的評估」提升評估素養

透過「促進學習的評估」及「作為學習的評估」提升評估素養

香港教育大學課程與教學系  
評估研究中心  
卓越教學發展中心

晏子博士





# 內容

- ◆ 評估素養概念
- ◆ 通過不同評估模式提升評估素養
  - ◆ 對學習的評估/促進學習的評估/作為學習的評估





# 評估素養概念



# 評估素養 (Assessment literacy) 定義



能根據評估的**不同目的**，**設計和實施**評估，**解讀**評估結果，以及**應用**評估結果來提高學與教有效性、以及學生學習動機。

# 為甚麼評估素養重要？

- ◆ **教育決策**的影響力取決於所收集的**學習顯證**，這些顯證的質素又取決於**評估質素**。
- ◆ 有評估素養的人知道如何收集可靠的**學習顯證**，以及如何有效的用這些顯證來支持**教育決策**。



# 評估素養的意義

- ◆ 有評估素養的教育工作者會懂得：
  - ◆ 評估要有一個清晰的**目的**；
  - ◆ 有清晰而具體的學習內容目標作為**評估對象**；
  - ◆ 設計適合**情境**的高質素評估；
  - ◆ 用容易理解的方式來**溝通**評估結果；
  - ◆ 將評估和**學生動機**聯繫起來，使所有學生都努力爭取學業成功。
- ◆ 但是，評估素養的意義對不同的持份者可能略有不同。

# 具有評估素養的教師能：

- ◆ 了解課程內所訂定的每項學習目標。
- ◆ 按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動。**設計評估任務**
- ◆ 進行不同模式的評估活動、批改及闡釋學生學習的顯證。**實施評估**
- ◆ 有效地向不同持份者解釋學生的評估表現。
- ◆ 就評估得來的資料，為個別學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。**應用評估數據**
- ◆ 培養學生積極參與評估活動的態度，並透過評估活動，持之以恆地發展學生自主學習的能力。
- ◆ 培養學生參與不同類型，包括校內及校外的評估活動時應有的技巧。

課程發展議會（2014）《基礎教育課程指引（小一至小六）》

# 學生的評估素養

- ◆ 具有評估素養的學生能夠
  - ◆ 理解評估的不同**目的**。
  - ◆ 理解**回饋**的重要性，能利用回饋改善學習，並能主動尋求回饋。
  - ◆ **反思**自己的評估表現，瞭解自己的優勢與不足。
  - ◆ 通過評估**掌控**自己的學習目標，並監察自己的學習進程。

# 家長的評估素養

- ◆ 具有評估素養的家長能夠
  - ◆ 理解評估的不同目的。
  - ◆ 理解考試、評估與學習的關係。
  - ◆ 理解和分享評估所提供的，關於學生學習成果的資訊。
  - ◆ 根據評估所提供的資訊，幫助孩子更好學習。



# 評估模式與評估素養



# 重要評估模式

## ◆ 對學習的評估 Assessment of Learning ~ = 總結性評估

- ◆ 目的：問責/分類
- ◆ 學校/教師主導
- ◆ 準確反映學生成就



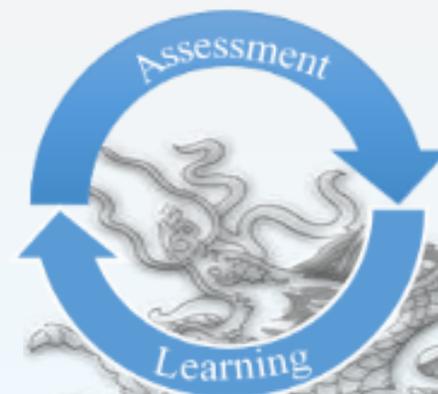
## ◆ 促進學習的評估 Assessment for Learning ~ = 進展性評估

- ◆ 目的：診斷/支援學習
- ◆ 教師主導
- ◆ 提供優質回饋



## ◆ 作為學習的評估 Assessment as Learning ~ = 進展性評估

- ◆ 目的：診斷/支援學習/發展自主學習
- ◆ 學生主導（自我評估/同儕評估）
- ◆ 提供學習機會

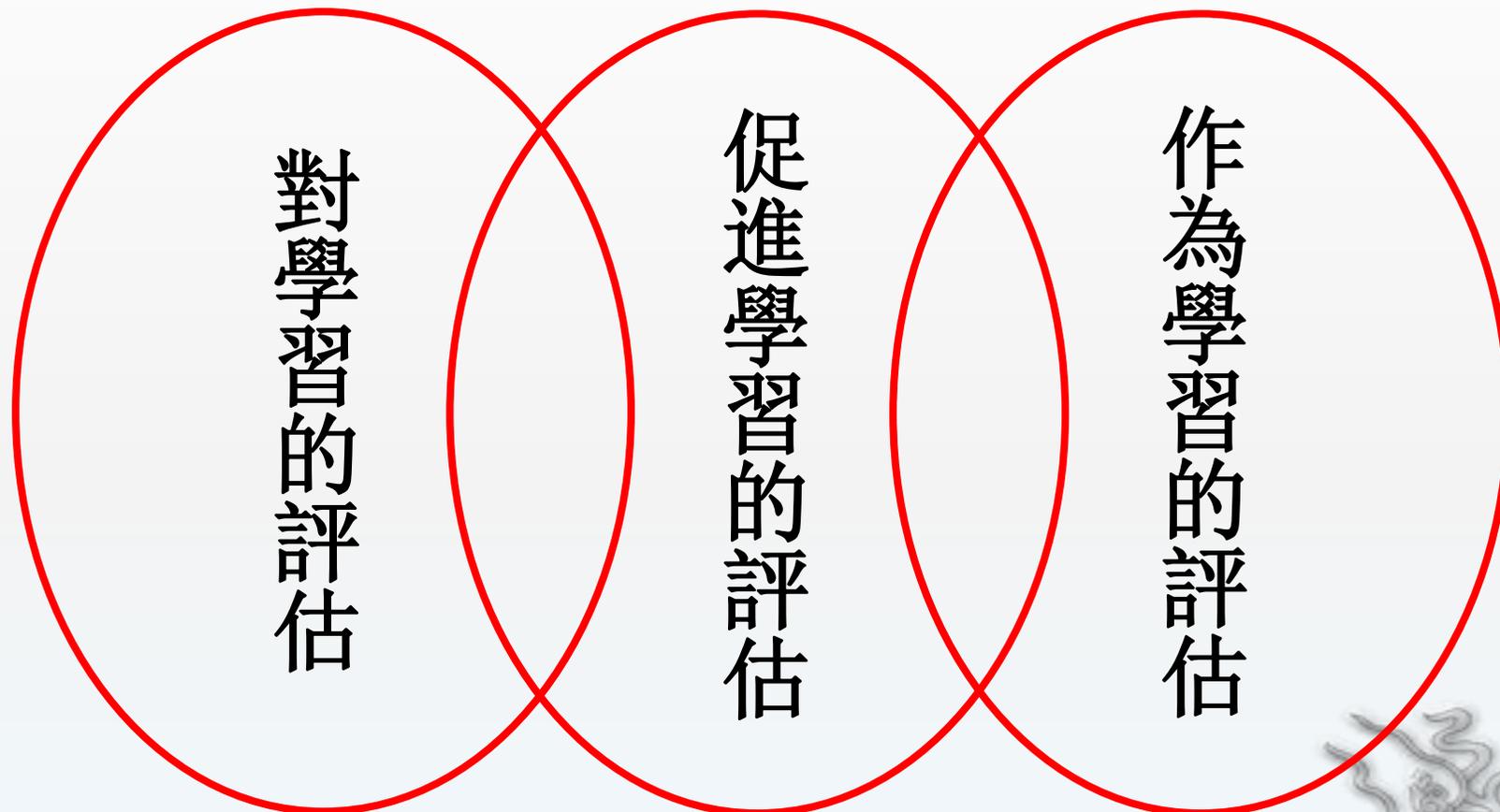


Yan, Z., & Boud, D. (2021)

教師主導



學生主導



# 21世紀教育的「範式轉移」

## 教師為中心的模式

- ◆ 教師決定學習目標，難以顧及每一位學生的個別學習需求
- ◆ 知識傳遞方式以單向傳輸為主
- ◆ 教師主導和監察教學過程

## 學生為中心的模式

- ◆ 學習目標的設定考慮學生的興趣與能力
- ◆ 知識傳遞方式以學生主動發現為主
- ◆ 學生為自己的學習負責

# 學生為中心的評估模式

- ◆ 多元評估，強調學生參與。
- ◆ 教師通過評估（包括紀錄及觀察），調整教學方法與目標，提升教學效果——**促進學習的評估**
- ◆ 學生主動進行評估，了解自己的學習成果，從而監察自己的學習進程 ——**作為學習的評估**



# 促進學習的評估

老師提供回饋

學生改善學習

# 作為學習的評估

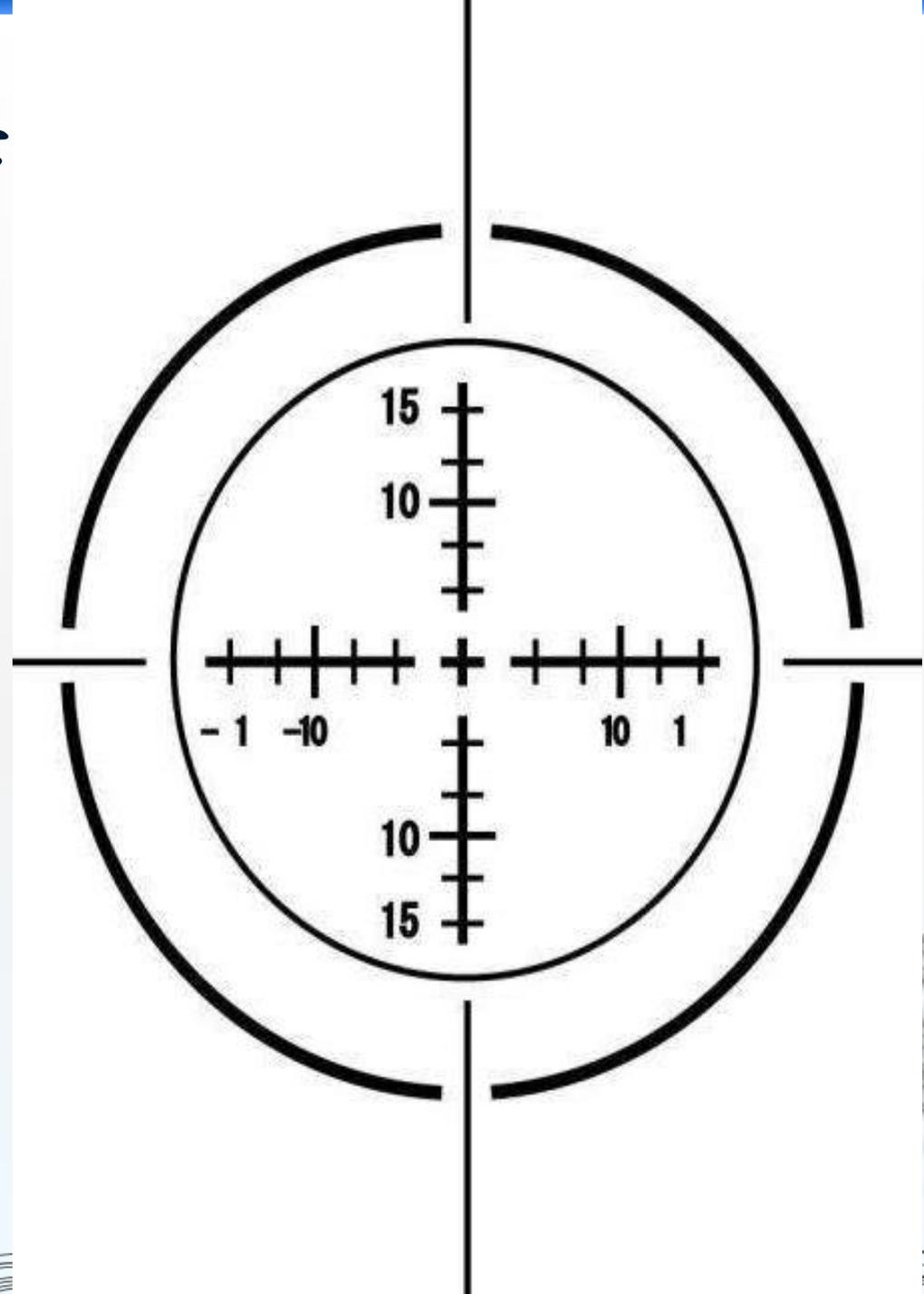
老師設計學習機會

學生自我回饋

學生改善學習

# 老師的角色：對學習的評估

- ◆ 關鍵字：準確、有效
- ◆ 清晰地描述預期學習成果
- ◆ 設計合適的評估任務
- ◆ 準確評分及解讀評估結果
- ◆ 準確而公正地報告學生的學習情況
- ◆ 為所做評價提供公開與合理的參照標準



# 老師的角色：促進學習的評估

- ◆ **關鍵字：回饋、支援**
- ◆ 甄別學生或某個群體的個別學習需求
- ◆ 為學生提供及時回饋
  - ◆ 改進方向
  - ◆ 改進機會
- ◆ 選擇與調適教學材料、資源、與教學策略，以支援每個學生進步



# 老師的角色：作為學習的評估

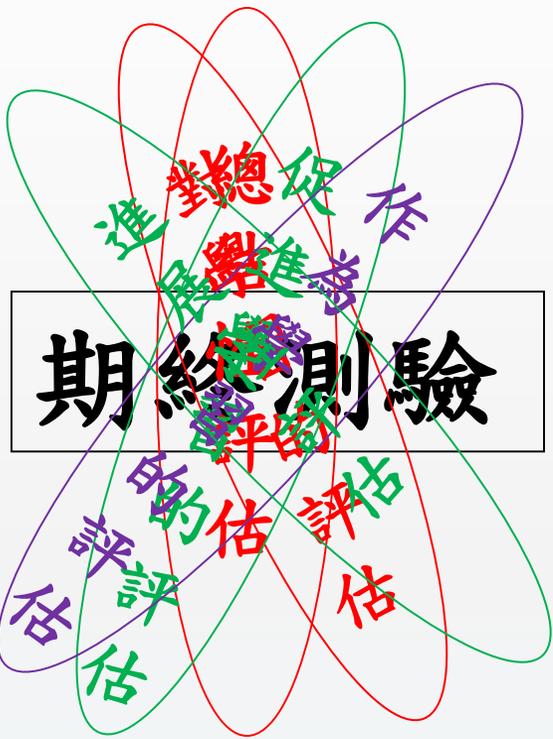
## ◆ 關鍵字：促進自主

- ◆ 對自我/同儕評估技巧進行示例與教學
- ◆ 建立一個安全及有充分支持的環境，以便學生敢於嘗試與探索

## ◆ 指導與監督學生

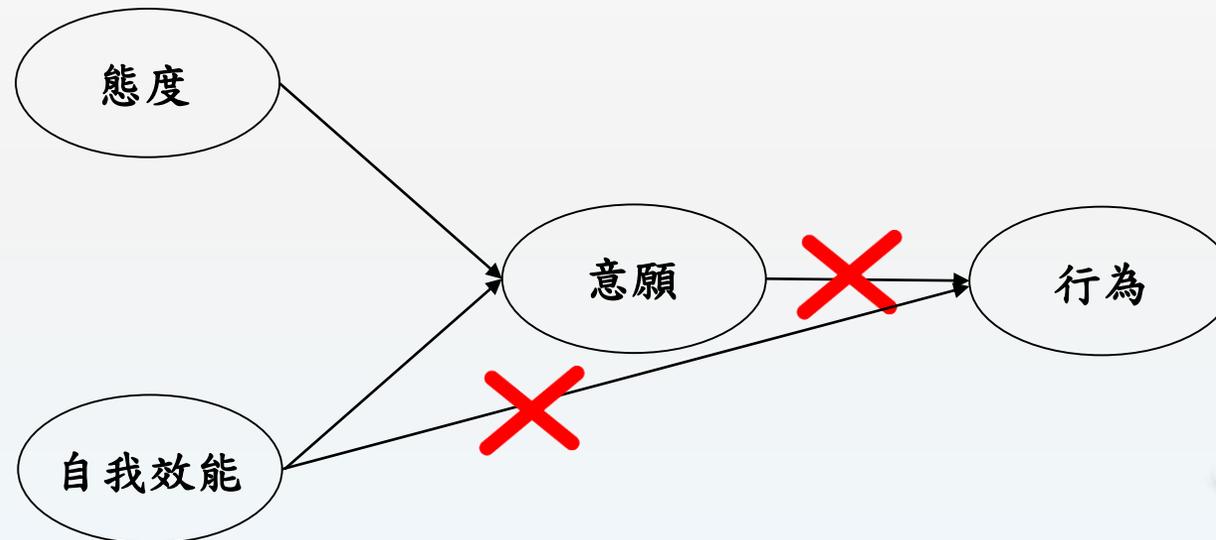
- ◆ 設立合適學習目標和成功標準
- ◆ 建立內部回饋和自我監督的機制
- ◆ 發展元認知與反思能力



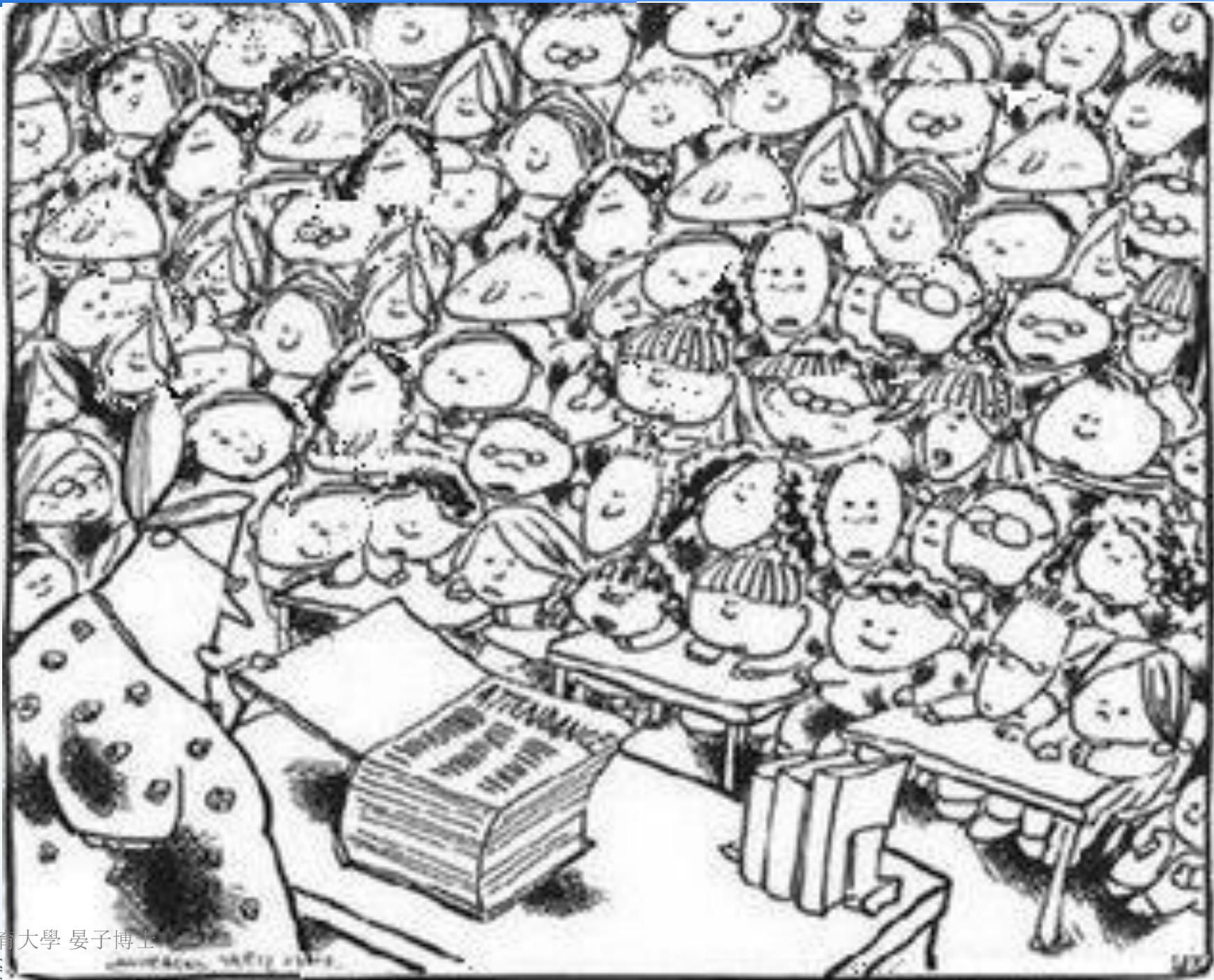


# 進展性評估：香港研究

- ◆ 目標：探究教師對進展性評估的態度、意願和實施之間的關係
- ◆ 樣本：來自10所小學的450名教師

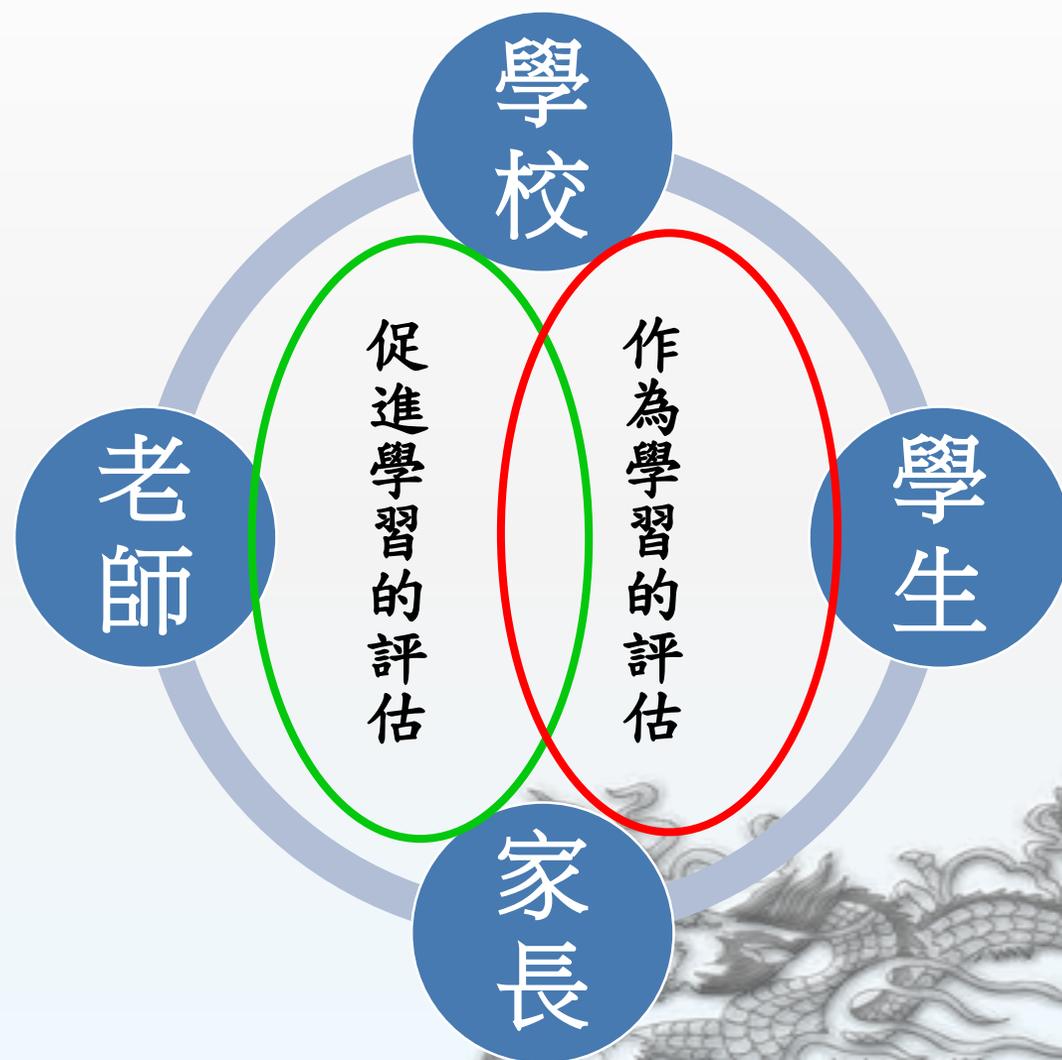


Yan, Z., & Cheng, E. C. K. (2015). Primary teachers' attitudes, intentions and practices regarding formative assessment. *Teaching and Teacher Education*, 45, 128-136.



# 健康、有效的評估生態

- ◆ 改變評估的單向傳輸的模式
- ◆ 「促進學習的評估」與「作為學習的評估」互相配合
- ◆ 重構學生、教師、家長在評估中的角色，提升所有持份者的評估素養
- ◆ 可持續的有效評估



# 提升評估素養

高質、適量、長期堅持



# 參考文獻

- ◆ Yan, Z., & Boud, D. (2021). Conceptualising assessment-as-learning. In Z. Yan, & L. Yang (Eds.), *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement* (pp. 11-24). New York: Routledge.
- ◆ Yan, Z., & Cheng, E. C. K. (2015). Primary teachers' attitudes, intentions and practices regarding formative assessment. *Teaching and Teacher Education, 45*, 128-136.
- ◆ 課程發展議會(2014)：基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）。  
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/index.html>

# Q & A

晏子博士 (Dr YAN Zi)

Tel: 29486367

Email: [zyan@eduhk.hk](mailto:zyan@eduhk.hk)