

香港教育城網上研討會  
由設計到評估——善用「促進學習的評估」提升評估素養

透過「促進學習的評估」及「作為學習的評估」提升評估素養

香港教育大學課程與教學系  
評估研究中心  
卓越教學發展中心

晏子博士



Dr YAN Zi

- Associate Professor, The Education University of Hong Kong
- Honorary Associate Professor, Deakin University
- Professional development programs/workshops for 70+ schools from Hong Kong, Macau, Mainland, Philippines

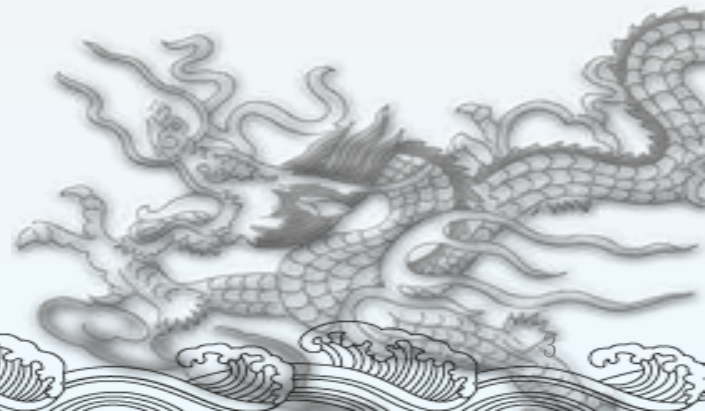


A word cloud graphic featuring various educational terms. The most prominent words are 'Educational Assessment' in large black font, 'Classroom Management' in orange, 'Applied Measurement' in blue, 'Research Methods' in light blue, and 'Inclusive Education' in green. Other smaller words include 'Curriculum', 'Educational Assessment', 'Applied Measurement', and 'Research Methods'.



# 內容

- ◆ 評估素養概念
- ◆ 通過不同評估模式提升評估素養
  - ◆ 對學習的評估/促進學習的評估/作為學習的評估





# 評估素養概念



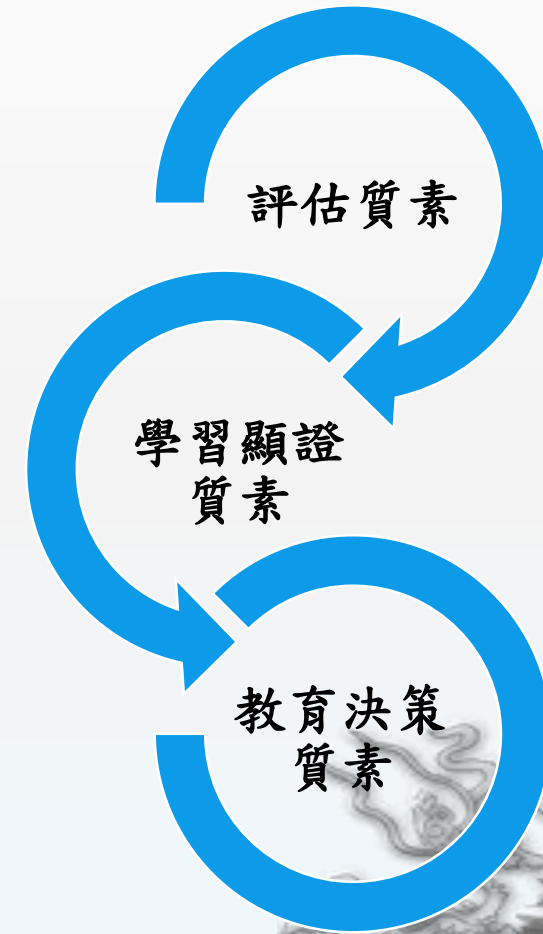
# 評估素養 (Assessment literacy) 定義



能根據評估的**不同目的**，**設計和實施**評估，**解讀**評估結果，以及**應用**評估結果來提高學與教有效性、以及學生學習動機。

# 為甚麼評估素養重要？

- ◆ 教育決策的影響力取決於所收集的學習顯證，這些顯證的質素又取決於評估質素。
- ◆ 有評估素養的人知道如何收集可靠的學習顯證，以及如何有效的用這些顯證來支持教育決策。



# 評估素養的意義

- ◆ 有評估素養的教育工作者會懂得：
  - ◆ 評估要有一個清晰的**目的**；
  - ◆ 有清晰而具體的學習內容目標作為**評估對象**；
  - ◆ 設計適合**情境**的高質素評估；
  - ◆ 用容易理解的方式來**溝通**評估結果；
  - ◆ 將評估和**學生動機**聯繫起來，使所有學生都努力爭取學業成功。
- ◆ 但是，評估素養的意義對不同的持份者可能略有不同。

# 具有評估素養的教師能：

- ◆ 了解課程內所訂定的每項學習目標。
- ◆ 按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動。**設計評估任務**
- ◆ 進行不同模式的評估活動、批改及闡釋學生學習的顯證。**實施評估**
- ◆ 有效地向不同持份者解釋學生的評估表現。
- ◆ 就評估得來的資料，為個別學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。**應用評估數據**
- ◆ 培養學生積極參與評估活動的態度，並透過評估活動，持之以恆地發展學生自主學習的能力。
- ◆ 培養學生參與不同類型，包括校內及校外的評估活動時應有的技巧。

課程發展議會（2014）《基礎教育課程指引（小一至小六）》

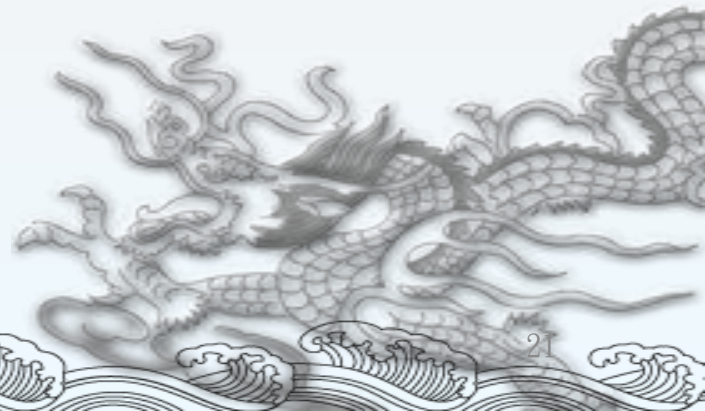


# 學生的評估素養

- ◆ 具有評估素養的學生能夠
  - ◆ 理解評估的不同**目的**。
  - ◆ 理解**回饋**的重要性，能利用回饋改善學習，並能主動尋求回饋。
  - ◆ **反思**自己的評估表現，瞭解自己的優勢與不足。
  - ◆ 通過評估**掌控**自己的學習目標，並監察自己的學習進程。

# 家長的評估素養

- ◆ 具有評估素養的家長能夠
  - ◆ 理解評估的不同目的。
  - ◆ 理解考試、評估與學習的關係。
  - ◆ 理解和分享評估所提供的，關於學生學習成果的資訊。
  - ◆ 根據評估所提供的資訊，幫助孩子更好學習。





# 評估模式與評估素養



# 重要評估模式

## ◆ 對學習的評估 Assessment of Learning ~ = 總結性評估

- ◆ 目的：問責/分類
- ◆ 學校/教師主導
- ◆ 準確反映學生成就



## ◆ 促進學習的評估 Assessment for Learning ~ = 進展性評估

- ◆ 目的：診斷/支援學習
- ◆ 教師主導
- ◆ 提供優質回饋



## ◆ 作為學習的評估 Assessment as Learning ~ = 進展性評估

- ◆ 目的：診斷/支援學習/發展自主學習
- ◆ 學生主導（自我評估/同儕評估）
- ◆ 提供學習機會

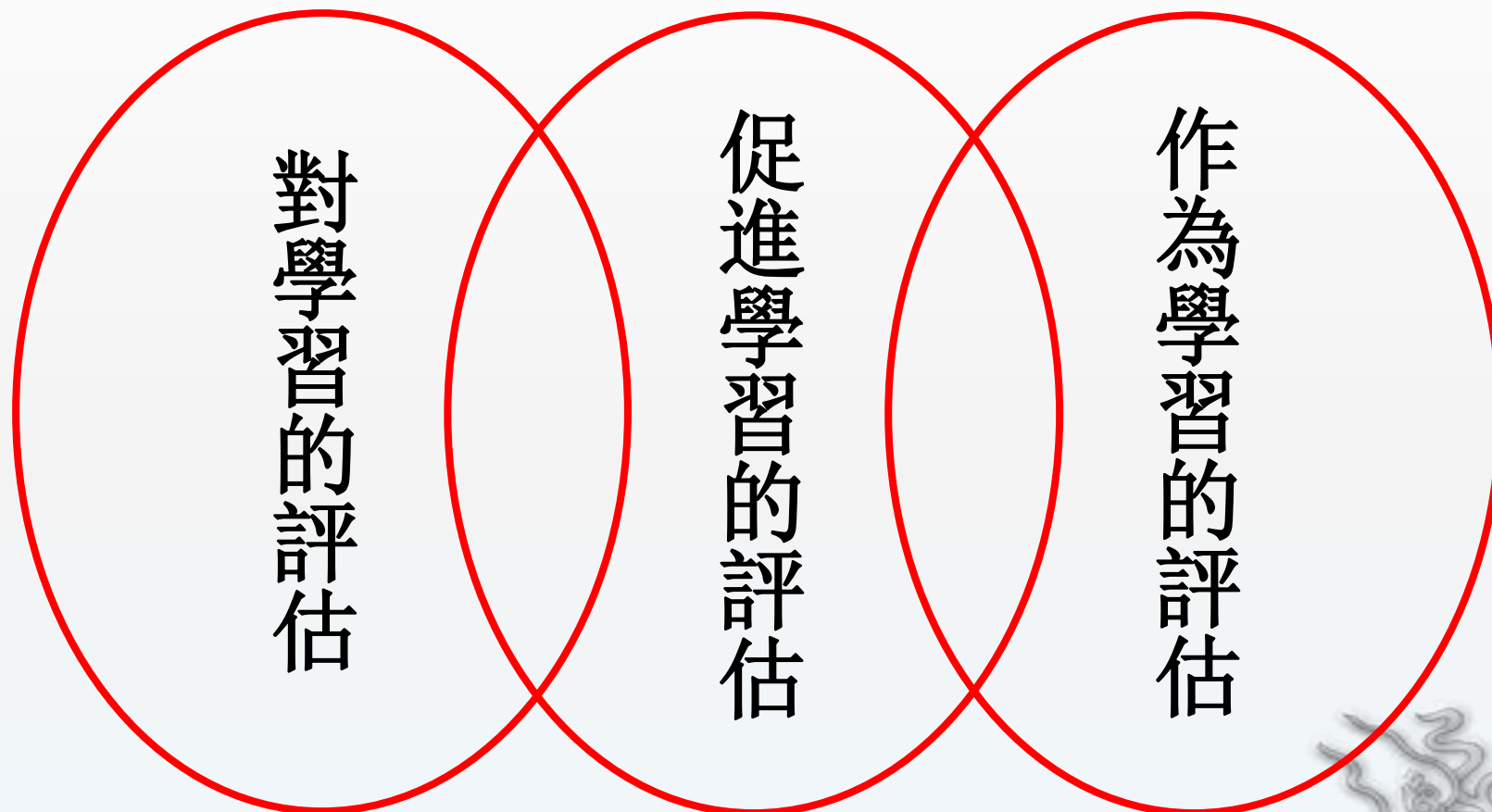


Yan, Z., & Boud, D. (2021)

教師主導



學生主導



# 21世紀教育的「範式轉移」

## 教師為中心的模式

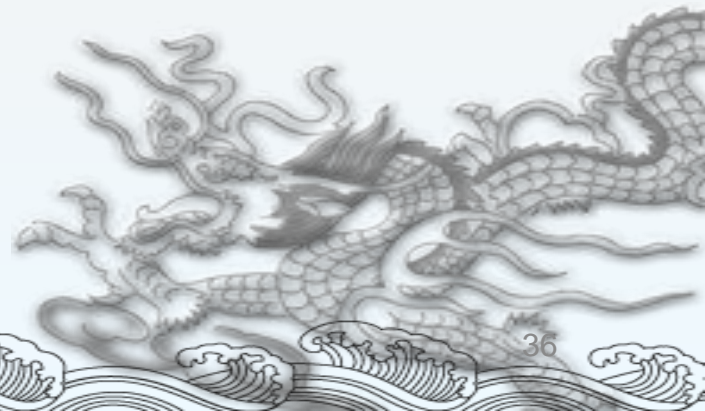
- ◆ 教師決定學習目標，難以顧及每一位學生的個別學習需求
- ◆ 知識傳遞方式以單向傳輸為主
- ◆ 教師主導和監察教學過程

## 學生為中心的模式

- ◆ 學習目標的設定考慮學生的興趣與能力
- ◆ 知識傳遞方式以學生主動發現為主
- ◆ 學生為自己的學習負責

# 學生為中心的評估模式

- ◆ 多元評估，強調學生參與。
- ◆ 教師通過評估（包括紀錄及觀察），調整教學方法與目標，提升教學效果——**促進學習的評估**
- ◆ 學生主動進行評估，了解自己的學習成果，從而監察自己的學習進程 ——**作為學習的評估**



# 促進學習的評估

老師提供回饋

學生改善學習

# 作為學習的評估

老師設計學習機會

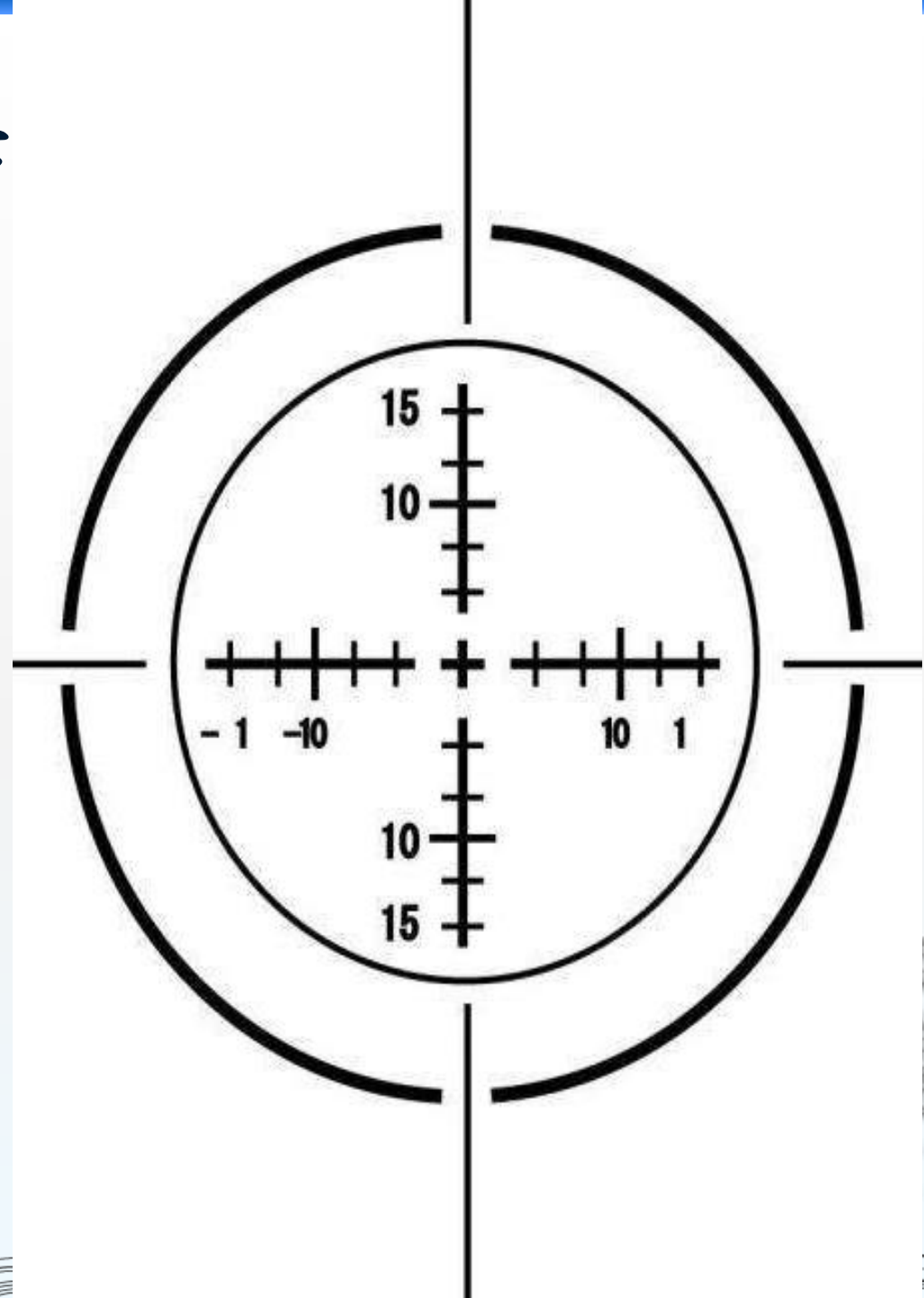
學生自我回饋

學生改善學習



# 老師的角色：對學習的評估

- ◆ 關鍵字：準確、有效
- ◆ 清晰地描述預期學習成果
- ◆ 設計合適的評估任務
- ◆ 準確評分及解讀評估結果
- ◆ 準確而公正地報告學生的學習情況
- ◆ 為所做評價提供公開與合理的參照標準



# 老師的角色：促進學習的評估

- ◆ 關鍵字：回饋、支援
- ◆ 甄別學生或某個群體的個別學習需求
- ◆ 為學生提供及時回饋
  - ◆ 改進方向
  - ◆ 改進機會
- ◆ 選擇與調適教學材料、資源、與教學策略，以支援每個學生進步



# 老師的角色：作為學習的評估

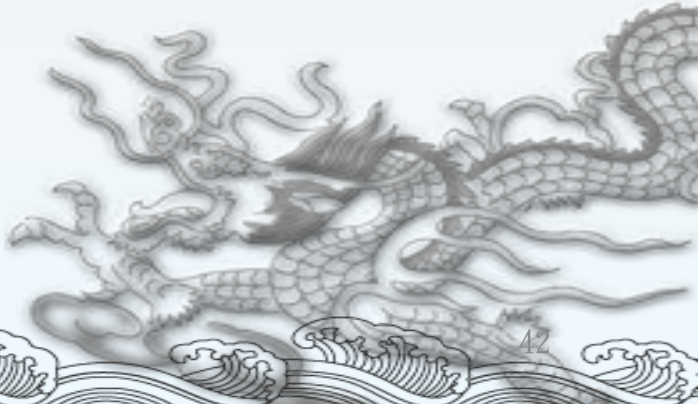
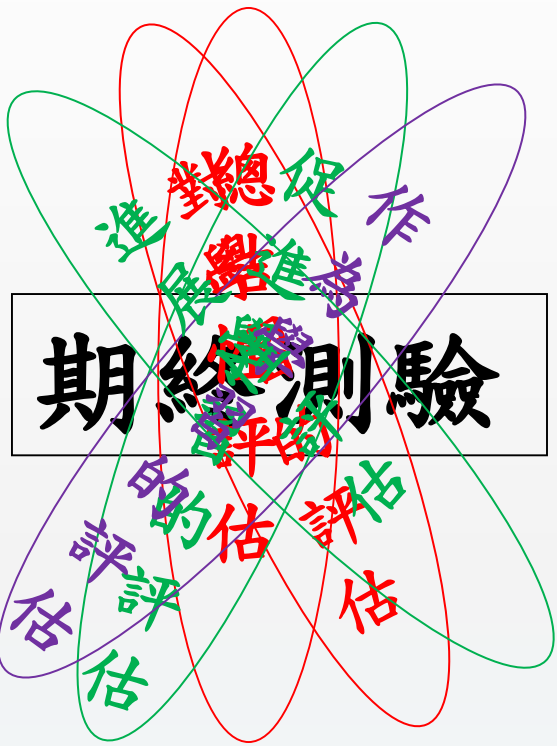
## ◆ 關鍵字：促進自主

- ◆ 對自我/同儕評估技巧進行示例與教學
- ◆ 建立一個安全及有充分支持的環境，以便學生敢於嘗試與探索

## ◆ 指導與監督學生

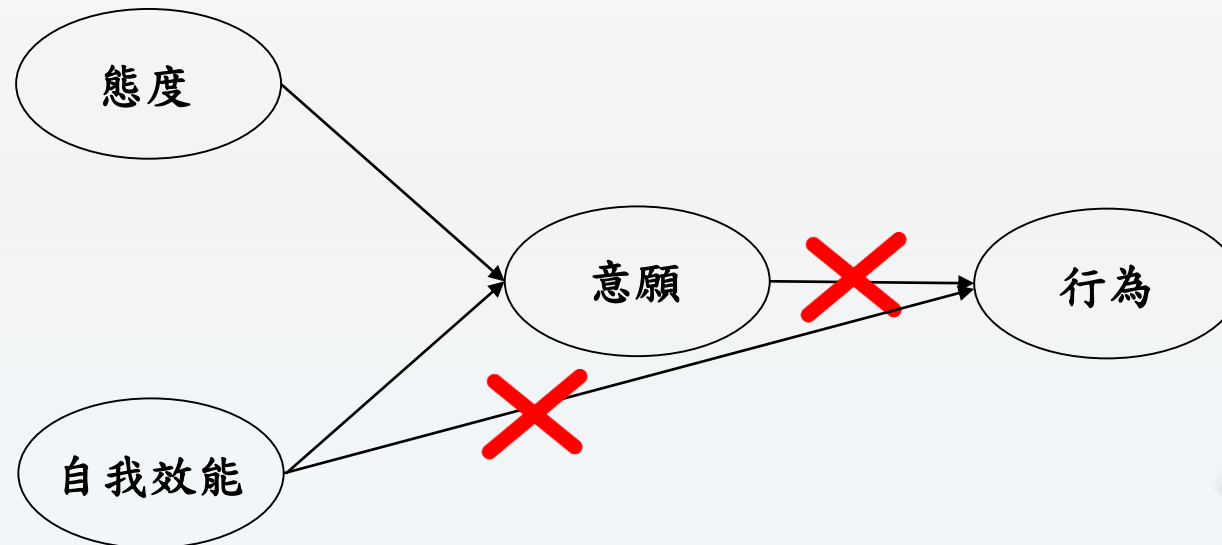
- ◆ 設立合適學習目標和成功標準
- ◆ 建立內部回饋和自我監督的機制
- ◆ 發展元認知與反思能力



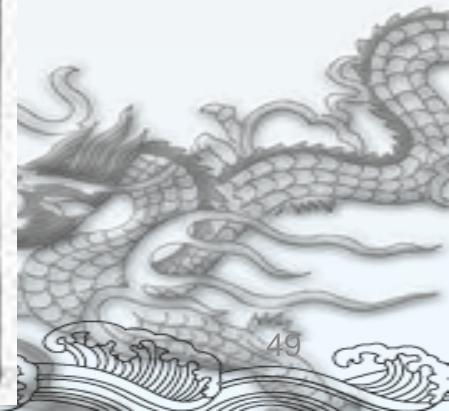
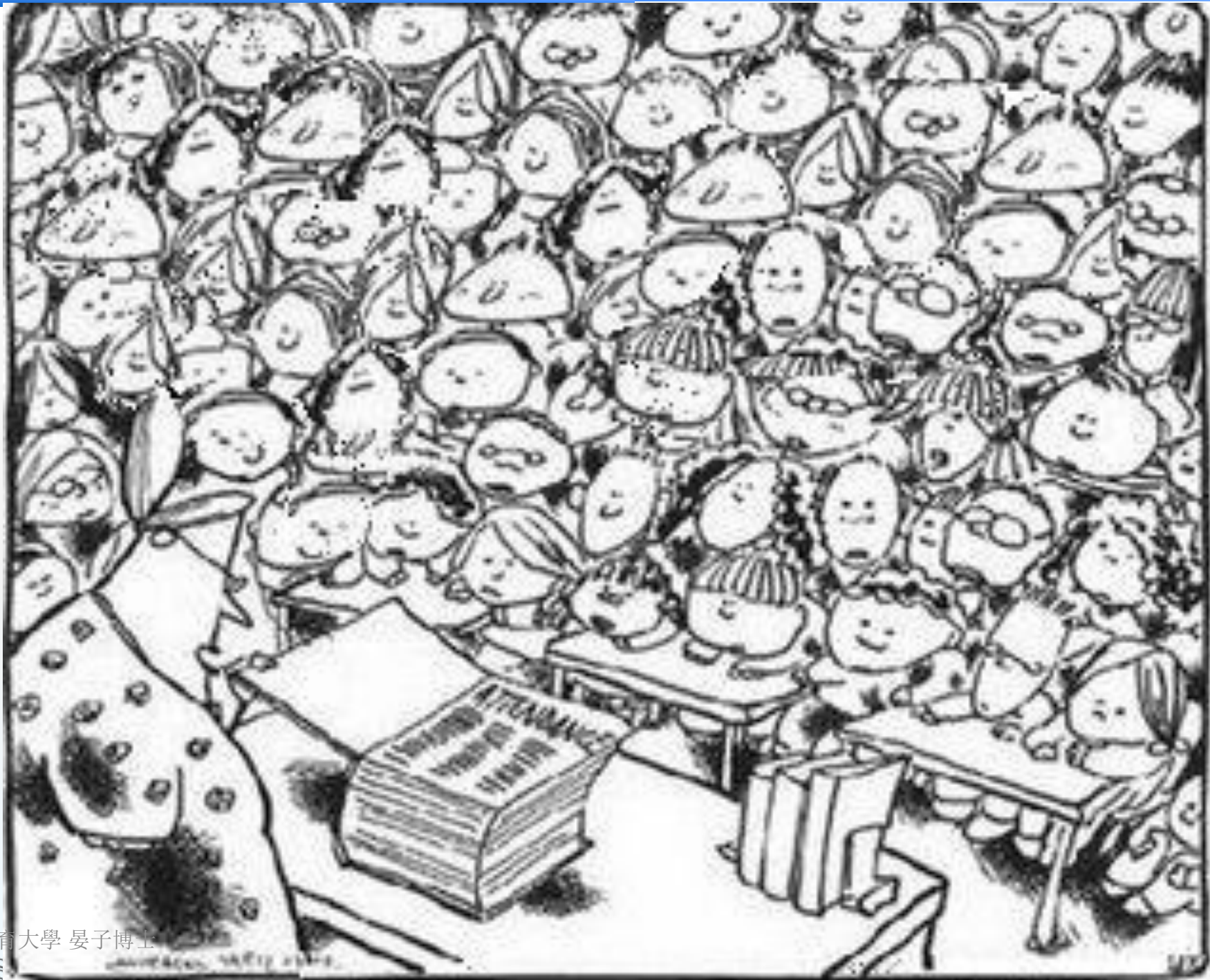


# 進展性評估：香港研究

- ◆ 目標：探究教師對進展性評估的態度、意願和實施之間的關係
- ◆ 樣本：來自10所小學的450名教師

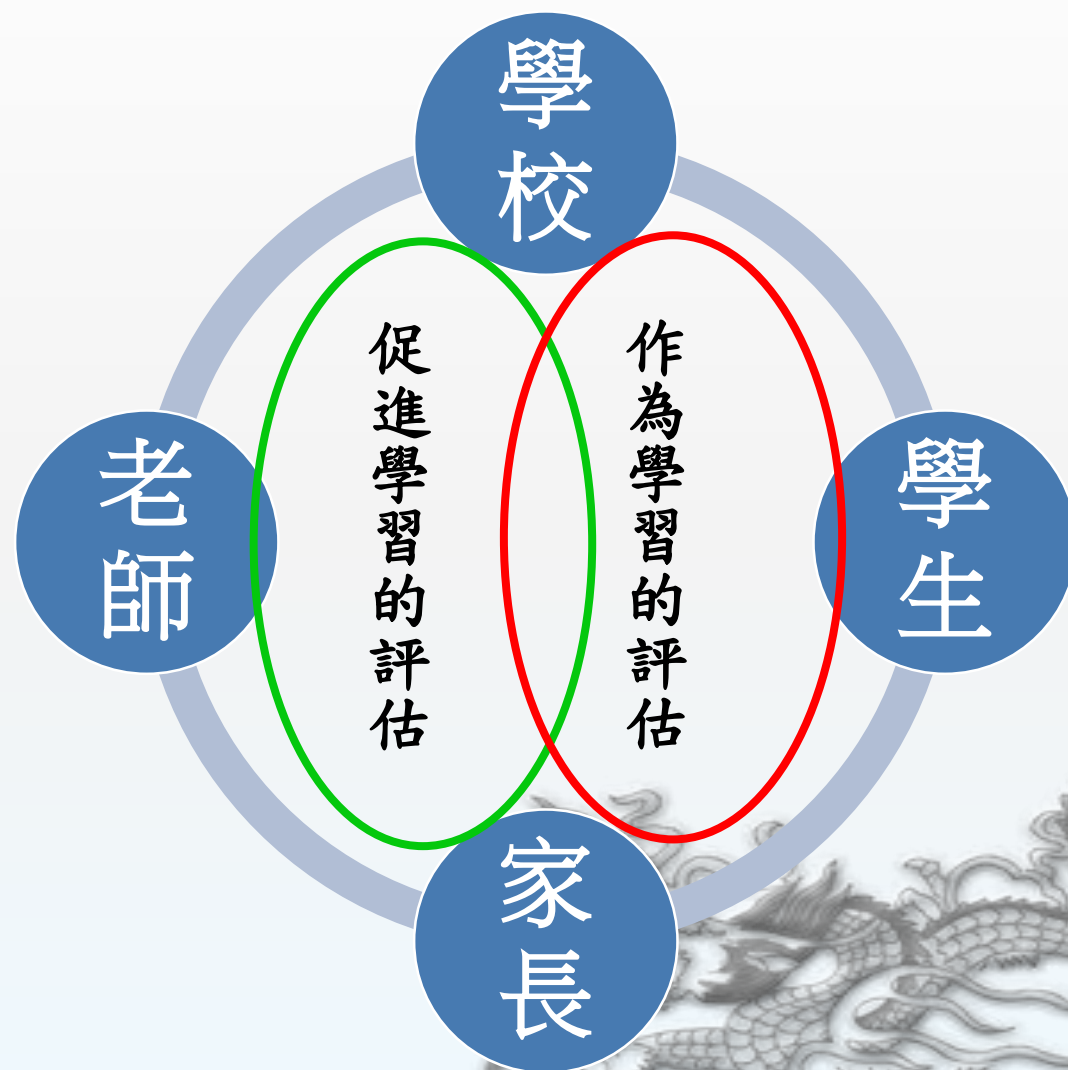


Yan, Z., & Cheng, E. C. K. (2015). Primary teachers' attitudes, intentions and practices regarding formative assessment. *Teaching and Teacher Education*, 45, 128-136.



# 健康、有效的評估生態

- ◆ 改變評估的單向傳輸的模式
- ◆ 「促進學習的評估」與「作為學習的評估」互相配合
- ◆ 重構學生、教師、家長在評估中的角色，提升所有持份者的評估素養
- ◆ 可持續的有效評估



# 提升評估素養

高質、適量、長期堅持





# 參考文獻

- ◆ Yan, Z., & Boud, D. (2021). Conceptualising assessment-as-learning. In Z. Yan, & L. Yang (Eds.), *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement* (pp. 11-24). New York: Routledge.
- ◆ Yan, Z., & Cheng, E. C. K. (2015). Primary teachers' attitudes, intentions and practices regarding formative assessment. *Teaching and Teacher Education*, 45, 128-136.
- ◆ 課程發展議會(2014)：基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）。  
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/index.html>

# Q & A

晏子博士 (Dr YAN Zi)

Tel: 29486367

Email: [zyan@eduhk.hk](mailto:zyan@eduhk.hk)