



保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School



# 以元宇宙沉浸式學習 推展適異教學

陳迦志  
課程發展主任

麥靄怡  
課程發展組組員

# 學校背景



保良局王賜豪(田心谷)小學  
PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

## 電子學習發展歷程：

- 9年推展BYOD經驗
- 2008年起策劃推行電子學習
- 2013年優化全校網絡架構，預備一人一機電子學習模式的推行
- 2014年參與WaaS計畫，為全校安裝Wi-Fi進行預備
- 2015年於四年級開始推行BYOD一人一機計畫
- 2017年BYOD計畫推廣至整個高小階段

## 業界肯定：

- 九年成為CoE資訊科技教育卓越中心
- 2014年獲得「香港通訊及資訊科技獎2014最佳中小企資訊科技(應用)金獎
- 2019獲得「香港通訊及資訊科技獎2019學生創新(小學)金獎
- CoolThink@JC資源學校
- Apple 1:1 program school





保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School



當教育進入「元宇宙世界」



# 當教育進入「元宇宙世界」



保良局王賜豪(田心谷)小學  
PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

本校理念：

連結現有課程，擴闊所有學生對本地、全國及世界的視野

全方位學習

- 20/21 年度正式開展  
「World 賜豪 Expo」計劃
- 融合校本課程及沉浸式學習系統，使學生透過主動、協作學習，掌握二十一世紀所需要的各項技能



# 當教育進入「元宇宙世界」



保良局王賜豪(田心谷)小學  
PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

## 媒體和資訊素養

- 帶領學生認識最新科技  
(Web 3.0、NFT)
- 了解元宇宙中的道德問題
- 為學生未來作準備





# 當教育進入「元宇宙世界」



保良局王賜豪(田心谷)小學  
PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School



## 照顧學習多樣性

- 視覺型學生：透過圖片、圖表、影片等的視覺刺激接收知識
- 聽覺型學生：通過接收聽覺刺激學習
- 元宇宙沉浸式體驗為不同學習風格的學生提供共同學習的平台



保良局王賜豪(田心谷)小學

PLK Dr. Jimmy Wong Chi-Ho (Tin Sum Valley) Primary School

# 以「元宇宙世界」推展常識科適 異教育

# 適異教育

適異教學是一種教學理念，主張若老師能根據學生的學習能力、興趣和學習狀況來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，學生的學習表現則更為理想。適異教學的目標旨在能讓每個學生發揮其最大的學習潛能，並獲得最佳的學習成果(Santangelo & Tomlinson, 2012; Tomlinson, 2005)。



# 適異教育

## 學習內容 (Content)

教師按學生的準備度、興趣和學習狀況來調整所教授的學習內容。按學生需要安排深淺程度不一的教材。

## 學習過程 (Process)

教師根據學習任務的難度、學生程度和興趣等設計分層活動和補充教材。同時，教師可安排學生以個人或小組的形式進行研習，並根據學生的程度、興趣和學習狀況安排分組。

## 學習成果 (Product)

教師按學生的準備度、興趣和學習狀況，按學生需要安排深淺程度不一展現成果的方法。

# 簡介

- 疫情下，學生失去外出學習的機會，生活經驗比以往薄弱
- 把沉浸式學習系統融合在高小的常識科的課程
- 學生利用沉浸式學習系統探索不同的地方，建構生活經驗



# 課程內容

## 例子一

課題	P.6 第三冊第一課 最後的皇朝
學習重點	學生能夠： <ul style="list-style-type: none"><li>說出孫中山發動革命及推翻清朝的經過。(Level 1)</li><li>分析和歸納香港對辛亥革命的影響(Level 2)</li></ul>

搜尋 下午 2:16 11月30日 週三 單元一 從清朝走到...

4 清朝是怎樣步向滅亡的？

1. 清政府無力處理國家內憂外患的問題，部分國民(例如：孫中山)認為只有推翻它，中國才有希望。搜集孫中山推動革命的資料，把答案填在 \_\_\_\_\_ 上。

分析 提交 重設

1  孫中山，原名孫文，廣東省香山縣人，早年在 \_\_\_\_\_ 接受中學和大學教育。

2  1905年，孫中山成立 \_\_\_\_\_，於世界各地組織有志救國人士參加革命。

3  革命人士發動多次起義，但都不成功，較著名的有「黃花崗之役」。

4  1911年，武昌起義成功，史稱「\_\_\_\_\_」。

5  孫中山被推舉為臨時大總統。1912年1月1日，\_\_\_\_\_ 成立，清朝隨後滅亡。

2. 你認為清朝滅亡的原因是甚麼？

3. 推翻清朝為中國帶來甚麼改變？

8 P.8



# 課程內容

時間	教學引導[包括引導問題]	學習活動	使用的適異教學策略	達到的學習目標
2 分鐘	預習	學生回顧預習		
10分鐘	活動一： 老師在沉浸式學習系統展示孫中山史蹟徑的360照片，包括「皇仁書院」、「雅麗氏利濟醫院及香港西醫書院」、「香港興中會總會」等 提問： 孫中山在香港經歷了甚麼？		A1 , C5, A2, B7	說出孫中山發動革命及推翻清朝的經過。 (Level 1)
15 分鐘	提問： 他在香港的經歷對他日後發動革命有何影響 活動三： 二人一組 <b>討論</b> 香港對辛亥革命的影響	學生利用沉浸式學習系統 <b>參觀</b> 孫中山史蹟徑 二人一組 <b>討論</b> 香港對辛亥革命的影響	A1 , C5, A2, B7	分析和歸納香港對辛亥革命的影響(Level 3)
3分鐘	總結			

# 展望

- P.6常識作為試點，讓學生利用沉浸式學習系統探索不同的地方，建構學習經歷
- 推展到P.4常識，甚或其他學科。

2 怎樣克服香港自然環境的限制？

1. 先看看有關的發展檔案，看看資料，然後回答問題。

### 觀塘發展檔案

1 1960年圍填填海

2 1961年觀塘圍山築地

3 1963年興建工廠區

4 現在的觀塘

(1) 早期的觀塘和現在的觀塘有甚麼分別？

早期的觀塘	現在的觀塘
一片山丘地帶和疏落的海灣，沒有太多平地。	大部分樓宇很高/矮和密集/疏落，部分樓宇依山而建。

(2) 政府怎樣克服自然環境的限制，以增加土地供應？這個做法怎樣幫助觀塘發展？

14

# 總結

元宇宙沉浸式體驗是一個工具

- 幫助學生在疫情影響下，認識周邊事物，擴闊學生對本地、全國及世界的視野
- 提供多元的學習模式，滿足不同的學習需要

而推展適異教育最重要是老師對學生有深入了解，幫學生發揮其最大的學習潛能。

元宇宙沉浸式體驗還有多種的使用方法