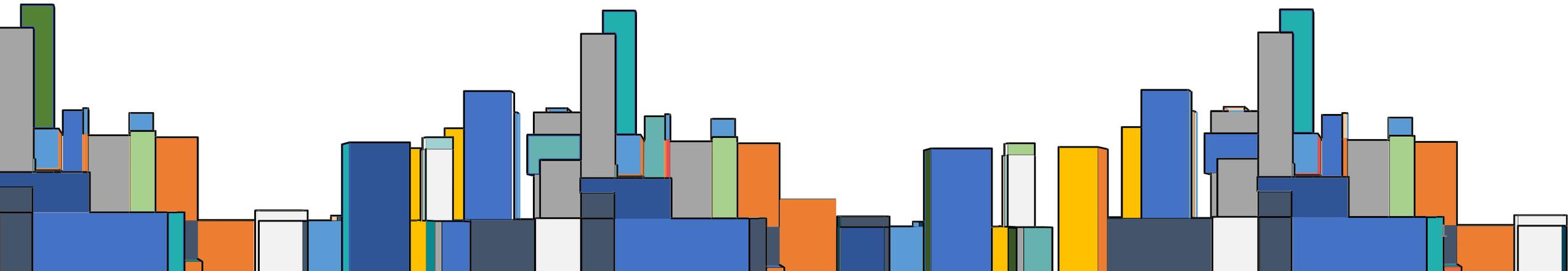


教育局資訊科技教育卓越中心  
保良局朱正賢小學

電子移動學習工具—社區遊蹤  
為小學人文科作準備



# 分享教師簡介 李志成

- 保良局朱正賢小學 副校長
- 行政長官卓越教學獎(資訊科技教育)
- 教育局資訊科技教育卓越中心借調教師(2005-2012, 2023-現在)
- Part-time Instructor, e-Learning Development Lab., HKU(2014-2022)
- QEF Thematic Network on IL Program Coordinator(2017-2019)
- 教育局專業發展學校計劃借調教師(2015-2017)
- 教育局行政長官卓越教師組借調教師(2012-2013)
- 香港教育學院教學顧問(2012-2013)

# 介紹教育局有關資訊素養的相關文件

## 《小學教育課程指引》（試行版）(2022)

- 小學教育更新的七個學習宗旨
- 小學課程持續更新的三大方向和七大重點
- 善用學時及建議課時



# 資訊素養類別及範疇

- 三個類別
- 九個範疇
- 四個學習階段

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

# 學校示例分享

## 類別三：資訊世界

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

# 中華傳道會許大同學校

## 優質教育基金「主題網絡計劃」 資訊素養聯網計劃



# 計劃目標

- 學生—以電子學習工具結合校本編寫之電子教材、活動，配以有系評估方案，進行互動學習。
- 教師—讓教師深入了解資訊素養元素，從而編寫校本的電子教學及學習教材，並進行相關的教學活動。
- 課程—以當時資訊素養八個範疇為主軸設計學科電子學習課程。

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件



# 計劃內容

---

- 計劃一：

聊書平台(由朱正賢小學提供的中央課程)

- 計劃二：

認識我們的社區-社區遊蹤活動(校本課程)

# 計劃內容：

---

- 計劃對象：四年級學生
  - 使用平台閱書，賺取分數
  - 在平台上分享閱讀心得，互相交流
  - 黑魔世界遊戲(考驗學生有否輸入個人資料)
  - 老師講解(資訊素養層面1,2,3,6)
    - 素養1：學生能符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
      - 進行聊書活動時，能正確使用平台，並在平台上發表意見
    - 素養2：識別和定義對資訊的需求
      - 學生能識別在網上提供資料的危險性
    - 素養3：找出和獲取相關資訊
      - 學生能進入平台進行聊書活動
    - 素養6：能運用資訊科技處理資訊和建立內容
      - 在平台建立對話，和同學溝通和表達意見

# 計劃二

## 認識我們的社區及資訊素養活動

活動日期:2019年3月26日至6月13日

年級：五年級

目的：

- 學生能夠發現及說出欣賞葵興社區地方，探討葵興社區問題，並提出一些改善建議。
- 學生能夠認識社會上資訊的提供者。
- 學生能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容。
- 學生認識能獲取可靠資訊的條件。



# 計劃方向：

---

- 幫助學生由淺入深學習，帶領學生進行開放性的探究  
(引自Bell Smetana & Binns, 2005, p.32)
- 實施方法：探究式學習
  - Wonder：從網上資料、影片、老師提問引發起對社區遊蹤的興趣、希望研究的題目
  - Investigate：評估所搜尋的資料去完成研究問題
  - Construct：透過遊蹤，學生實地考察，與已有知識結連，並建構新的理解及知識
  - Express：完成遊蹤後，學生在課堂與同學討論研習所得，互相交流
  - Reflect：從討論及匯報中，分享所學，並提出自己對葵興社區的新發現
  - Connect：連結已有及現有知識，遊蹤後，學生能說出社區遊蹤是與自己息息相關，  
因為他們也正是葵興社區的一份子

# 計劃內容：

---

- 教節一：從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施
- 教節二：認識其他社區設施
- 教節三：進行遊蹤(藍芽DEVICE 及IPAD)
- 教節四：遊蹤後討論及解說電子學習過程中所學習到的資訊素養元素
  - 素養4：評估資訊及資訊提供者的權威、公信力及可靠性；
  - 素養6：運用資訊科技處理資訊和建立內容；
  - 素養7：認識社會上資訊的提供者；
  - 素養8：認識能獲取可靠資訊的條件。
- 教節五：滙報
- 教節六：活動總結

# 第一教節

## 從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施

(一) 瀏覽 2016 中期人口統計結果網站 ( <https://www.byccensus2016.gov.hk/tc/bc-dp.html> )，回答以下問題：

1. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 0-14 歲人口約有 1900 人。
2. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 60 歲或以上人口約有 5200 人，在未來數年長者人口持續 ( 上升 / 下降 )。
3. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內勞動人口有 9200 人。

(二) 瀏覽康樂及文化事務署網站 ( <http://www.lcsd.gov.hk/tc/parks/twrp/fac.html> )，然後請把葵興社區內的休憩設施加上 。

1. 籃球場 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	5. 兒童遊樂場 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	9. 長者健體園地 ( )
2. 7人足球場 ( )	6. 卵石路步行徑 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	10. 涼亭 ( <input checked="" type="checkbox"/> )
3. 網球場 ( )	7. 板球場 ( )	11. 男女洗手間 ( <input checked="" type="checkbox"/> )
4. 門球場 ( )	8. 緩跑徑 ( )	12. 暢通易達洗手間 ( <input checked="" type="checkbox"/> )

在休憩設施上，你會建議在葵興社區裏增加 長者健體園地，因為 現在長者一直在上升，欲沒有地方讓長者活動，所以我覺得應該增加長者健體園地。

(三) 請把葵興社區內的設施加上 。

1. 幼稚園 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	5. 購物商場 ( )	9. 便利店 ( <input checked="" type="checkbox"/> )
2. 小學 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	6. 街市 ( )	10. 社區中心 ( )
3. 圖書館 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	7. 游泳池 ( )	11. 醫務所 ( <input checked="" type="checkbox"/> )
4. 長者鄰舍中心 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	8. 超級市場 ( <input checked="" type="checkbox"/> )	12. 行人自動步梯 ( <input checked="" type="checkbox"/> )

你會建議在葵興社區裏 ( 增加 / 改善 ) 行人自動步梯，因為 葵興有一條百步梯要 2020 年才建好，所以我覺得應該改善。

1. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 0-14 歲人口約有 1900 人。

2. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 60 歲或以上人口約有 5200 人，在未來數年長者人口持續 ( 上升 / 下降 )。

3. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內勞動人口有 9200 人。

(二) 瀏覽康樂及文化事務署網站 ( <http://www.lcsd.gov.hk/tc/parks/twrp/fac.h> )，然後請把葵興社區內的休憩設施加上 。

# 第三教節

## 進行遊蹤活動



學生於校內及校外進行遊蹤活動，  
並透過Edu Dynamix 應用程式，製作屬於自己的活動筆記。

- 校內地點：
  - 電腦室
- 校外地點：
  - KCC@LIFE
  - 公園及休憩地方
  - 光輝圍街市
  - 百步梯

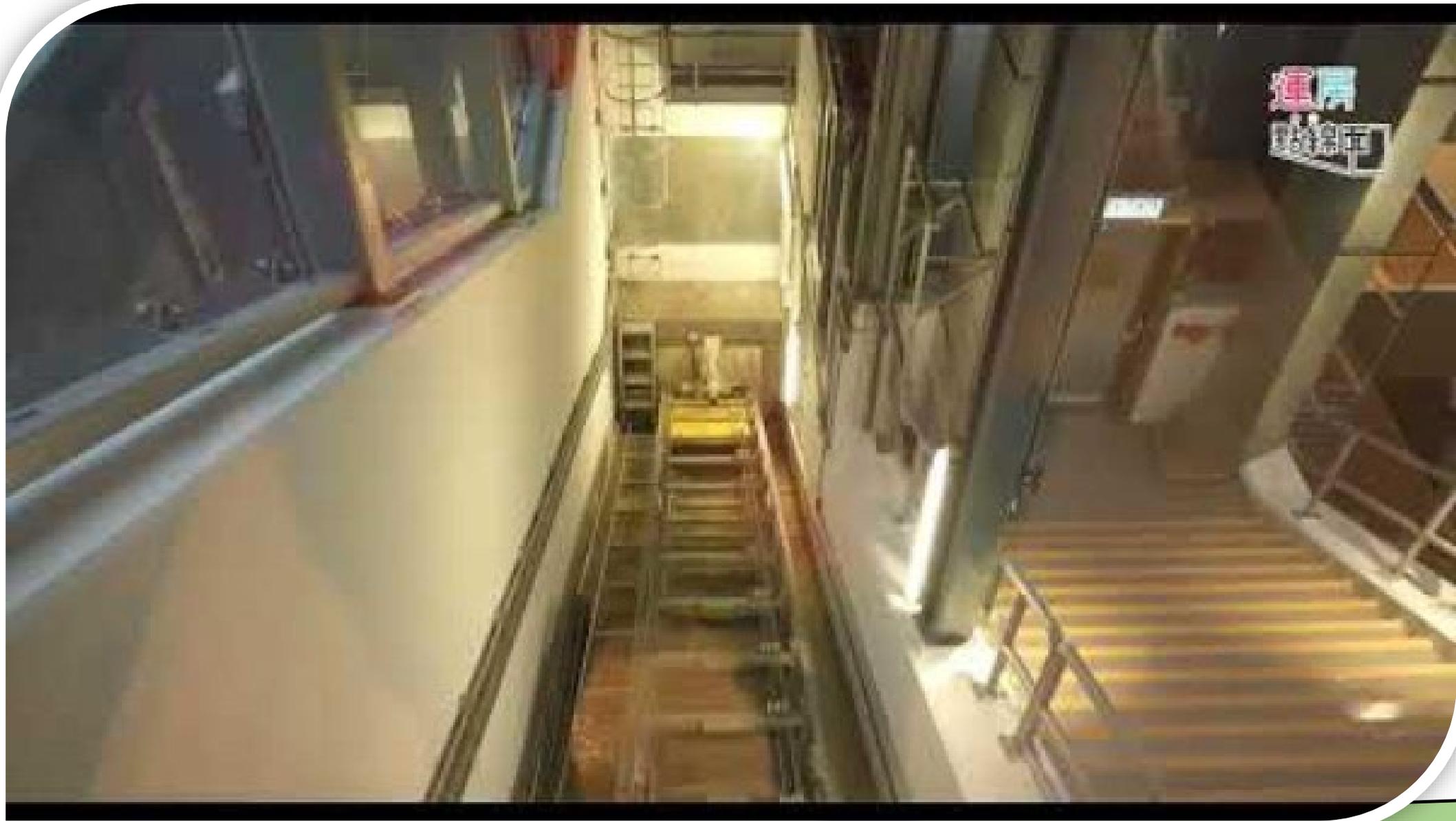


87 禾塘咀街  
香港, 新界  
Google  
街景 - 3月 2021



基督教會小學  
葵涌  
VAI CH  
中華傳訊

Google



資料來源：運房點線面

# 社區遊蹤發展

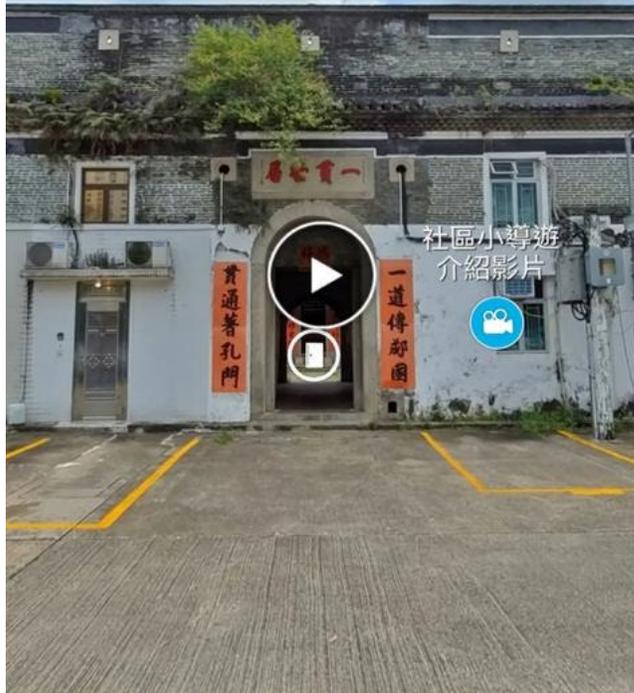
● 小區 → 社區 → 香港 → 國家

● 多元學習經歷





曾大屋



社區小導遊  
介紹影片



城門河

車公廟

曾大屋



特寫

新報人

# 世居沙田一百四十載 曾大屋經歷幾許變遷 港府擬列為古蹟但遭居民拒絕

《本報記者李淑儀專訪》在沙田這個新市鎮中，放眼盡是高樓大廈。但在繁華中，卻靜落著古舊樸實的曾大屋，默默地看著沙田成長。

曾大屋已有一百四十多年歷史。在五零年代以前，村內居民多為曾氏族人，每逢喜慶日子必大肆慶祝一番；但自二次大戰後，曾氏的移民人數漸多，昔日村內過節的熱鬧情況大為冷卻。而隨著原居民的遷出，空置的房子只得出租給一些相熟的朋友居住。據沙田政務處提供的數字顯示：現時曾大屋約有一百廿所房子，共有居民六百名，其中約有二百五十名曾氏成員。

據一些曾大屋老居民指出，曾氏原籍廣東五華縣，來港已二百多年。

十九世紀中期，曾氏族中一名子裔曾質萬因偶然機會得到海盜的贖物，於是選擇了當時還未開墾予英國的新界沙田為家人興建大屋。其時沙田仍是汪洋一片，必須填海才能建屋，曾質萬便從中國大陸入口建築材料，於一八五零年開始動工，歷時二十年才完成。

曾大屋與其他圍村一樣，設有「事儀廳」及祠堂。每逢清明時節，曾氏家族成員都會齊集「事儀廳」，在族長主持下舉行理事會。而在春秋時節，曾氏則會在祠堂舉行祭祀儀式。

一位在此居住近三十年的曾太說，在她剛入住曾大屋時，還看見



在沙田的迅速發展下，曾大屋的古樸氣息並未為繁華所侵。

村內以大紅花欄迎接遠鄉的盛況，場面十分熱鬧。時移世易，滄海桑田，昔日的天井現已加蓋成房子，原本用作煮食的灶池亦拆掉了。

以前曾大屋內只有兩口可供洗滌的水井，要食水的話便得跑到村後山下掘井取水，但隨著新市鎮的發展，該村目前不通水龍頭，而且附近更設有商店，比以前方便得多。

曾任在曾大屋興起時商英才重地的「質萬學校」，原址為前清時期的一個炮台。當時該處時常招攬一些軍事官員，亦便於在此策劃人攻擊；清軍以後炮台被拆毀，而此處則改作「卜卜齋」，名為「質萬學校」，以紀念先人，並開辦兩位女教師教授小一至小四甲、乙、丙三科。

直至廿餘年前，曾氏得到政府的津貼，在山下掘建一所學校，名為「文正學校」，並廣招到新的兒童就讀，代替「質萬學校」培養下一代。

由於曾大屋歷史久遠，在沙田市鎮的急速發展下，仍能保持古樸的風貌，故政府有意將其列為受保護古蹟。

沙田政務處曾大屋聯絡主任唐漢威透露，政府曾就此事與曾大屋方面聯絡。但曾氏經開會商議後，有三成居民反對。而根據村例，凡

事必須經全部村民同意方可行事，故這如願而得矣。

曾太曾向記者說：「太公李李苦辛開墾這圍村，我們後人不能割不起他，將此屋舍毀掉。」

而曾氏居民亦大多嫌曾大屋有深潭感，不願遷出。可見曾氏後人入家離鄉念仍很濃厚。



昔日傳統建築「拱門」仍在

「我不走！我從小就在這裡，為什麼要走？」另一名原居民石容正色地說。

「一貫世居」——一個刻在曾大屋正拱門的匾額上橫披薄塵的紅字，正顯示曾氏族人的願望。在時代的巨輪下，沙田正急速發展，曾氏「一貫世居」的理想可否承受時代衝擊，只有拭目以待了。

《本報記者李淑儀專訪》一隻龐大的輪船，在沙田碼頭碼頭，以困難多能迎刃而解。而樓上隨處人員亦亦上上高樓，幸得

