

學生評估資源庫 (STAR)



教育局
教育基建分部
評估及考評局組

STAR 數學科 簡介

STAR

請選擇科目

選擇科目



關於 STAR

預設評估課業

預設評估課業

- 含有多個課題的預設評估課業供教師使用
- 可對預設評估課業的題目進行增加或刪減，以及分享課業
- 詳情可參閱評估課業目錄



我的評估 預設評估 分享評估 STAR 網絡學校計劃

快速篩選

可按 檢視評估詳細資料

1 - 29 共 29 條

需評改	全部	小五	編輯	更新時間	操作
不用評改	小五：圖 (整體課程)	預設評估	2022-08-05 11:39		
不用評改	小五 - 5N3 分數(四) (解分數的應用題)	預設評估	2022-03-07 08:47		
不用評改	小五 - 5N3 分數(四)	預設評估	2022-02-28 08:55		
不用評改	小五 - 5S2 立體圖形(三)	預設評估	2022-02-21 08:58		
不用評改	小五：分數(三)及分數(四) (整體課程)	預設評估	2022-02-14 09:00		
不用評改	小五 - 5D2 棒形圖(二)	預設評估	2022-02-07 08:56		
不用評改	小五 - 5A1 代數的初步認識	預設評估	2022-01-24 08:37		
不用評改	小五 - 5D1 象形圖(二) (閱讀及解釋「一個圖形代表1、10、100個單位」的象形圖)	預設評估	2022-01-17 09:03		
不用評改	小五：小數乘法 課業三 (整體課程)	預設評估	2021-03-12 12:26		
不用評改	小五：小數乘法 課業四 (整體課程)	預設評估	2021-03-12 12:25		
不用評改	小五：小數乘法 課業一 (整體課程)	預設評估	2021-03-12 11:26		
不用評改	小五：小數乘法 課業二 (整體課程)	預設評估	2021-03-12 11:25		
不用評改	小五 - 5N3 分數(四) (解分數的應用題 - 第二部分)	預設評估	2021-02-16 08:41		
不用評改	小五 - 5S1 八個方向	預設評估	2020-12-28 08:59		
不用評改	小五 - 5N2 分數(三) (比較分數的大小)	預設評估	2020-12-21 08:27		

可輸入關鍵詞如「分數」、「小五」或「第三學習階段」等以進行篩選

學生自選評估

小學一年級

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

1S3 方向和位置 (一)

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

小學三年級

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

3M2 時間 (三)

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

小學五年級

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

5S2 立體圖形(三)

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

小學二年級

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

2M3 貨幣 (二)

1 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

小學四年級

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

4N3 倍數和因數

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

小學六年級

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

6M1 角(度)

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

學生自選評估

中學一至三年級

自學評估 ...
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

NA7 代數式

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

自學評估 ...
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

MS22 相似三角形

0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

自學評估 ...
發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

數學科 不用評改

MS17 立體圖形

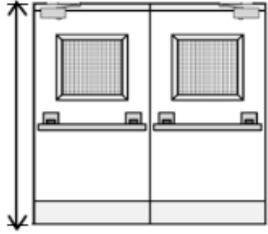
0 更新於 2024-03-23 00:00

[評估內容](#) [預覽](#) [報告](#)

評估題目涵蓋多種題型及種類

題型	學生作答方式
多項選擇題	回答一個或多個正確答案
填空題	使用屏幕鍵盤作答
貨幣點算題	組合出正確的金額
配對 / 排序題	把正確答案拖入空格
互動題	動手進行量度 / 製作圖表 / 點選正確位置

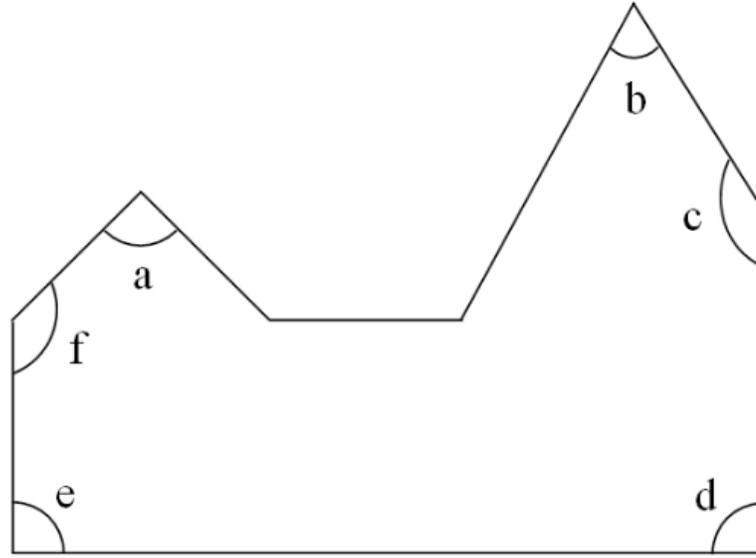
題目舉隅（選擇題）



以下哪一項最適合用來量度禮堂大門的高度？

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

題目舉隅（選擇題）



上圖中，哪些角是直角？

A. 角a

B. 角b

C. 角c

D. 角d

E. 角e

F. 角f

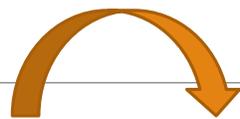
題目舉隅 (填空題)

計算下列各題：

$$(a) 253 + 164 - 305 =$$

$$(b) 416 - 182 + 165 =$$

$$(c) 507 - (245 - 134) =$$



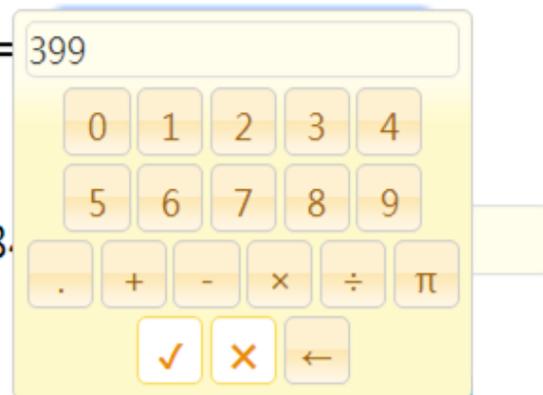
計算下列各題：

$$(a) 253 + 164 - 305 =$$

$$(b) 416 - 182 + 165 =$$

399

$$(c) 507 - (245 - 134) =$$



題目舉隅 (拖拉式)

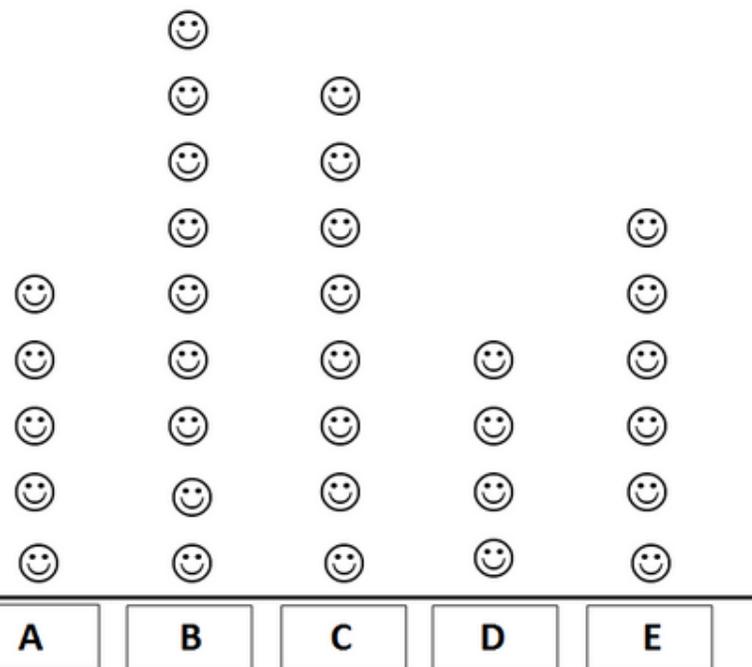
老師在學校的中國文化週介紹中國的小食，並統計三丙班同學愛吃的中國小食，結果如下：

中國小食	湯圓	龍鬚糖	糖不甩	茶果	花生糖
人數	5	9	8	4	6

根據統計結果，完成下面的象形圖。

三丙班同學愛吃的中國小食

1個 ☺ 代表 1人



KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖

茶果 龍鬚糖 花生糖 湯圓 糖不甩

A: B: C: D: E:

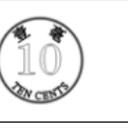
題目舉隅（排序）



把下面的硬幣依幣值由小至大排列。

1. A. 
2. B. 
3. C. 
4. D. 
5. E. 

把下面的硬幣依幣值由小至大排列。

1. E. 
2. D. 
3. A. 
4. C. 
5. B. 

題目舉隅（下拉式）

下列各數中，找出「3」的位值。

- (a) 45 302中，「3」在 位。
- (b) 39 905中，「3」在 位。
- (c) 76 532中，「3」在 位。
- (d) 53 146中，「3」在 位。

千
個
萬
百
十

題目舉隅

題形舉例	基本能力	題目編號
互動題——動手進行量度	KS1-M2-3	MC3T21M160
貨幣點算題——組合出正確的金額	KS1-M1-3	MC3T21M151
互動題——製作棒形圖	KS2-D1-2	MC6T20D361
填空題——以逗號分隔，輸入多個因數	KS2-N2-2	MC6T20N020N
填空題——輸入代數表達式	KS3-NA11-5	MC9T21N320
互動題——點選正確的位置以標示點	KS3-NA04-3	MC9T21N120

題目舉隅（互動題——動手進行量度）

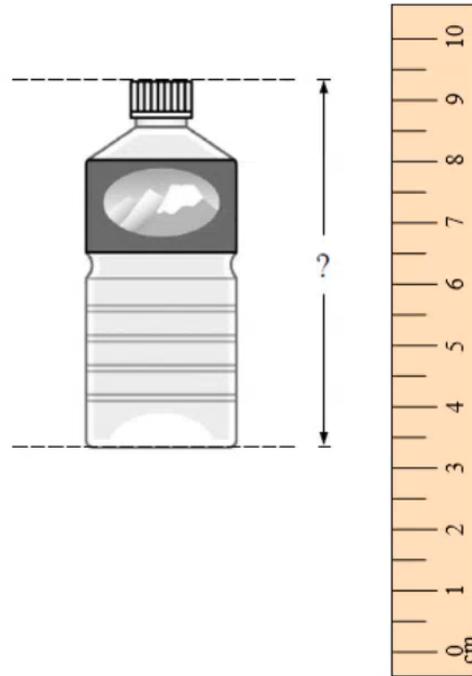
第一學習階段

第二學習階段

第三學習階段

STAR

請移動尺子至適當位置以量度下面水瓶的高度。



水瓶的高度是 cm。

題目舉隅（貨幣點算題——組合出正確的金額）

第一學習階段



第二學習階段



第三學習階段

STAR



\$ 57.20

(a) 一架玩具飛機的售價是 元 角。

(b) 溢希購買一架玩具飛機。選出他須付的金額。



題目舉隅（互動題——製作棒形圖）

第一學習階段



第二學習階段



第三學習階段

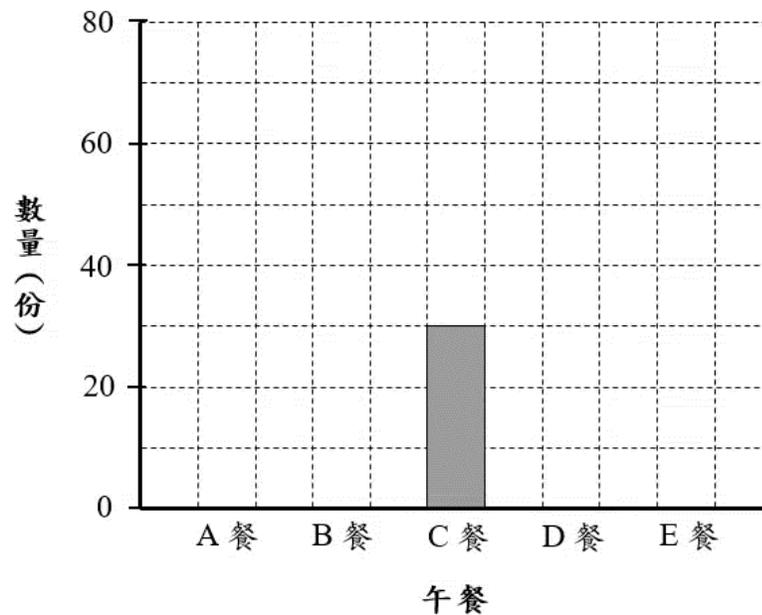
STAR

下表是快餐店昨天售出午餐的數量。

午餐	A餐	B餐	C餐	D餐	E餐
數量(份)	40	50	30	20	40

根據以上資料，完成下面的棒形圖。

快餐店昨天售出午餐的數量



題目舉隅（填空題——以逗號分隔，輸入多個因數）

第一學習階段



第二學習階段



第三學習階段

STAR

列出 27 的所有因數。

答案：



題目舉隅（填空题—按「新增答案/完成」，輸入多個因數）

第一學習階段



第二學習階段



第三學習階段

STAR

請列出45的所有因數。

你的答案： ⊗ + 新增答案 / 完成

題目舉隅（填空題—按「新增答案/完成」，輸入多個因數）

第一學習階段



第二學習階段



第三學習階段

STAR

請列出45的所有因數。

你的答案： ⊗ +新增答案/完成

題目舉隅（填空題——輸入代數表達式）

第一學習階段



第二學習階段



第三學習階段

STAR

展開 $x(x + y + 1)$ 。

答案：

（按  可轉為指數。）

題目舉隅（互動題——點選正確的位置以標示點）

第一學習階段



第二學習階段

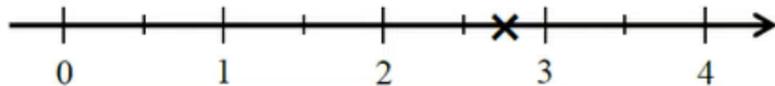


第三學習階段

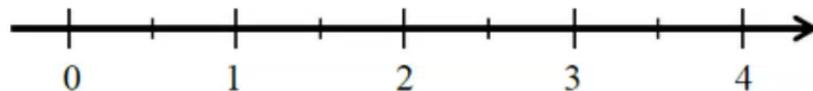
STAR

以符號「×」把數字 $\sqrt{3}$ 標示在下面給出的數線上。

例子： $\sqrt{3} + 1$ 已標示在下面的數線上。



答案：



STAR學生評估資源庫的報告



STAR報告

- 完成課業 / 評估結束後即可查閱
- 設有網上檢視及報告下載功能
- 選擇題含答案分析
- 提供個人報告供學生查閱
- 連結至網上學與教支援(WLTS)網站

詳細結果 評估分析 (全部學生)

班別 - 學號 狀況 全部 (4) 學生答案 顯示 / 隱藏答案 下載

班別 - 學號 ▲	姓名	狀況	答對的題數 (學生)	回饋題數 (待回饋)	遞交次數	1	2-1	2-2	3	4	5	6
P3A - 1	學生01 / Student 01	已遞交	5	0	1	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓
P3A - 2	學生02 / Student 02	已遞交	5	0	1	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓
P3A - 3	學生03 / Student 03	已遞交	7	0	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P3A - 4	學生04 / Student 04	已遞交	7	0	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		學生的總作答題數				4	4	4	2	2	4	4
		答對率				100%	100%	100%	50%	50%	100%	100%
		整體答對率 ^{#1}				79.2%	87.7%	86.4%	N/A	N/A	67.2%	66.5%
		基本能力				KS1-M2-3	KS1-M1-2	KS1-M1-3	KS2-D1-2	KS2-N2-2	KS3-NA11-	



可下載報告 (Excel格式) , 以便作進一步分析



STAR 用戶指南

答案分析

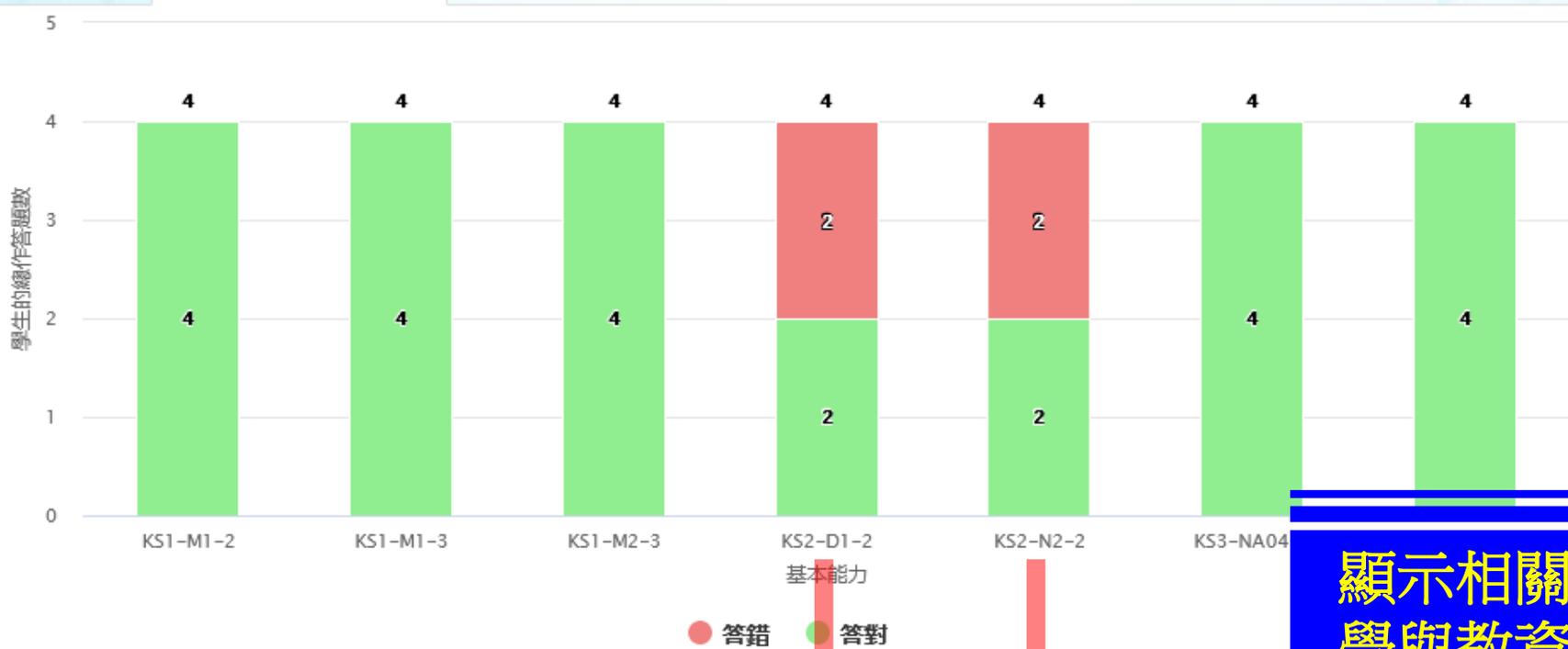
建議答案 B

學生答案	次數	百分比
B	1	25%
A	2	50%
C	1	25%

評估分析

詳細結果

評估分析 (全部學生)



顯示相關的
學與教資源

顯示該評估所涉及的

基本能力指標

或

整體課程的
學習重點

說明

1	KS1-M1-2	閱讀價錢牌。	網上學與教支援
2	KS1-M1-3	展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。	網上學與教支援
3	KS1-M2-3	以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。	網上學與教支援
4	KS2-D1-2	採用「一格代表10、50或100個單位」製作棒形圖。	網上學與教支援
5	KS2-N2-2	求一個數的所有因數。	網上學與教支援
6	KS3-NA04-3	在數線上表示有理數和無理數。	網上學與教支援
7	KS3-NA11-5	進行單項式乘以二項式或三項式，當中涉及的項可包含最多兩個變數。	網上學與教支援



謝謝！