

單元 BC 1.1 (RV) 「為我好？」

構念

採取行動能力

對象

中一學生

單元目的

認識不同性質的批評及其效用，鼓勵作出善意及具建設性的批評

教學目標

1. 分辨善意和惡意的批評
2. 明白惡意批評不能幫助他人
3. 學習作出善意及具建設性的批評

教學工具

討論資料：「朋友的批評」 附件 1

討論資料：「真心為我好？」 附件 2

電腦動畫短片：「真心為我好？」 附件 3

導師參考資料：電腦動畫短片「真心為我好？」 附件 4

導師參考資料：即場問答 附件 5

網上互動學習平台



反思題



教學方法

- 小組討論
- 全班討論

活動程序 (30 分鐘)



活動	步驟	教學工具
<p>I. 引起動機</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師將學生分成若干小組，並派發討論資料「朋友的批評」（附件 1）。 2. 導師邀請學生舉手投票：「你會接受哪一句批評？」 3. 導師適當邀請學生分享。 4. 導師引導學生分辨攻擊性的言語、批評事項及提出改善建議。 <ol style="list-style-type: none"> i. 攻擊性的言語： <p>「上堂成日都好似隻豬咁發夢，你會考得好我就唔信喇。」</p> <p>「根本就係你自己蠢啫。」</p> ii. 批評的事項： <p>「你數學題好似經常做錯，我諗係因為你上堂嘅時候唔夠專心。」</p> iii. 對批評事項的改善建議： <p>「如果你專心的啲，我覺得你會有進步。其實你有唔明嘅地方，可以問我或者老師架！」</p> 	<p>附件 1</p>
<p>II. 小組討論</p> <p>「真心為我好？」</p> <p> </p> <p>8 分鐘</p>	<p>目的：引導學生明白惡意批評沒有建設性且不能幫助別人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師派發討論資料（附件 2），然後播放電腦動畫短片：「真心為我好？」（附件 3、附件 4）。 2. 電腦動畫短片播放完後，學生進行小組討論： <ol style="list-style-type: none"> i. 你覺得阿強和小儀有哪些做得不對的地方？ ii. 阿堅有沒有從阿強和小儀的批評中得到實際的幫助？ iii. 你會建議阿堅如何面對這些批評呢？ 3. 引導學生聯繫第一部份內容「分辨攻擊性的言語、批評事項及提出改善建議」進行思考。 4. 導師邀請學生分享，然後引導學生思考幫助阿堅的方法。 	<p>附件 2</p> <p>附件 3</p> <p>附件 4</p>

<p>III. 全班討論</p> <p>「真心為你好！」</p> <p> </p> <p>10 分鐘</p>	<p>目的：讓學生學習表達善意及具有建設性的批評技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師使用網上互動學習平台發起即場問答（附件 5），小組對電腦動畫短片中出現的批評進行討論（附件 2），對阿堅提出善意批評： <ol style="list-style-type: none"> i. 請你對阿堅的學業成績、學習態度提出善意批評。（批評 1） ii. 請你對阿堅關於運動方面的問題提出善意批評。（批評 3） iii. 請你對阿堅與同學、老師相處的態度提出善意批評。（批評 2、批評 4） 2. 導師提醒學生，應注意批評的技巧和態度。 3. 導師展示學生答案，總結歸納出有善意及具建設性批評的特質，指出有建設性的批評才能有效地幫助別人。 	<p>附件 2</p> <p>附件 5</p> <p>網上互動學習平台</p>
<p>IV. 總結</p> <p>2 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中，當我們受到別人批評時，應該先自我反思和分析批評內容。 2. 鼓勵學生在批評別人時，應善意地、有禮貌地說出對方需要改善的地方，不可以作人身攻擊，並嘗試提出一些改善方法給予對方參考。如不能提出方法，也不應惡意批評他人。 3. 如果批評者缺乏正確態度和表達技巧，批評就可能變成惡意批評。 4. 當遇到惡意批評時，應控制情緒並聆聽別人的批評，然後作反省和分析批評的理據是否正確，最後決定是否接受。 	
<p>V. 自我反思</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師於此節結束前派發「反思題」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。 	<p>反思題</p>

教學建議

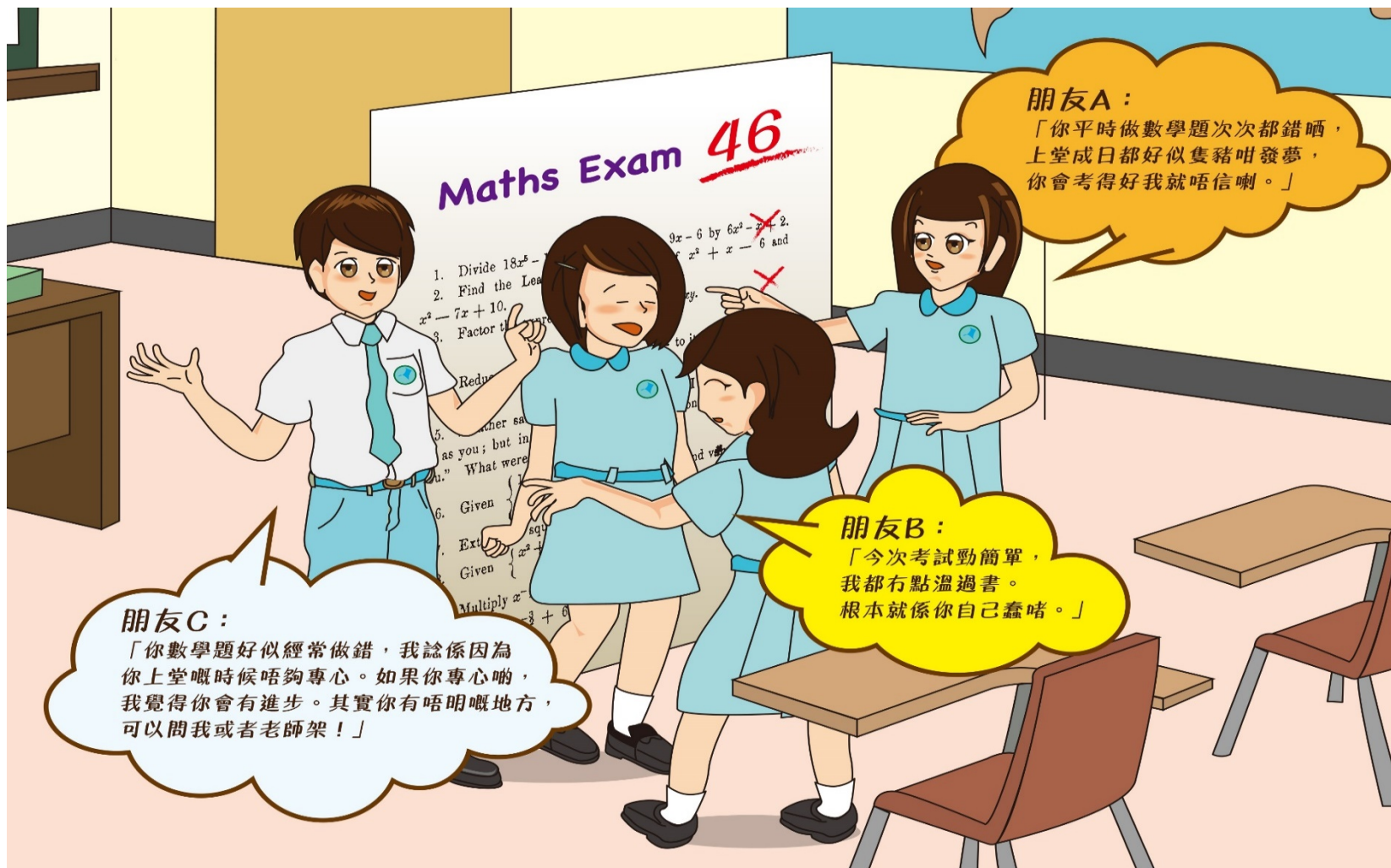
1. 「真心為我好？」	<ul style="list-style-type: none">• 如果動畫人物的名字與學生的名字相似，導師應注意課室氣氛，提醒學生尊重同學不能亂開玩笑，避免學生尷尬。• 若有學生利用惡意批評的語句與同學開玩笑，導師應立刻提醒學生互相尊重不可取笑同學。
2. 「真心為你好！」	<ul style="list-style-type: none">• 如果學生想不出改善方法，可建議學生多注意表達批評的方式及態度。• 導師應指出，有些批評並沒有提供幫助對方的方法，屬於中性批評，並鼓勵學生多用善意和有建設性的批評。

延伸活動建議

活動	內容	建議
最佳「損」友	<p>目的：學習運用建設性的批評</p> <p>在一星期內，尋找一位朋友，嘗試對他/她提出批評及改善建議，也可以邀請朋友對自己提出批評及改善建議。</p>	邀請學生記錄批評內容及自我感受，可與導師或同學進行分享。

附件 1 — 討論資料：「朋友的批評」

背景：假設你平時上數學課時經常遊魂，小測的數學成績很不理想。當你抱怨數學考試太難時，你的幾個朋友對你提出了批評。你覺得哪個朋友的批評是你會接受的？



附件 2 — 討論資料：「真心為我好？」

背景資料

阿堅，中一學生，成績中下，上堂時喜歡找同學聊天，常常拖欠功課。他對老師的態度比較差，因此多次被罰留堂。另外，他常常向同學發脾氣，因此他沒有甚麼要好的朋友。小息和午飯的時候，常常獨自一人。

阿堅的運動能力也不算很好，體育課的時候他只參加跑步，很少參與球類活動及比賽，因為他害怕輸給別人。他沒有參加過任何班際比賽，但若同學輸了，他就會不客氣的批評出賽同學。

動畫中出現的批評

有一天小息的時候，阿堅的同學，阿強和小儀對他有以下的批評：

- 批評 1 「這次測驗這麼簡單，你都可以不合格，你真是蠢鈍如豬。你上課時只顧著聊天，考試時就不停偷看。」
 - 批評 2 「你經常發脾氣，才沒有人願意跟你做朋友啦。其他人看見你就好像見鬼一樣，還不走遠一點！」
 - 批評 3 「好像豬一樣坐著不動，又整天不做運動，你的手手腳腳是不是有問題啊？」
 - 批評 4 「唉，我估計老師和同學都不喜歡你啦！一看見你就立刻轉身走彈開幾尺遠啊。」
-

附件 3 — 電腦動畫短片：「真心為我好？」

附件 4 — 導師參考資料：「真心為我好？」

動畫：「真心為我好？」

人物：阿堅、阿強、小儀、阿雯

第一幕：午飯的時候，阿堅自己一個人坐在操場邊的坐椅上，似乎悶悶不樂的樣子。阿雯見狀，便主動與阿堅打招呼。

阿堅：唉……

阿雯：哦？

阿堅：唉……

阿雯：喂，阿堅，你為甚麼一個人坐在這裡，好像有點不開心哦？

阿堅：唉……不要再提了，剛剛小息的時候，小儀和阿強他們又在說我啊。

阿雯：是嗎？那他們說你甚麼啦？

阿堅：唉，是這樣的……（回憶）

第二幕：小息的時候，阿強和小儀見到阿堅坐在座位上改正錯誤答案，於是便上前與阿堅交談起來。

小儀：喂喂，阿堅。

阿堅：甚麼事啦？

小儀：你這次測驗拿了多少分？

阿強：是啊，說啊，怎麼不說？

阿堅：唉……不要再說了，不合格！

阿強：哈哈……這次測驗這麼簡單，你都可以不合格，你真是蠢鈍如豬。你上課時只顧著聊天，考試時就不停偷看。

小儀：是啊是啊。你啊！上課時四處張望，害我不能專心上課啊。

阿堅：甚麼？上堂時我不懂才會四處張望，看看有沒有人能教我。唉……考試才沒有偷看，不會就不做！

阿強：哈，好好笑，還想找人教你，現在還有誰會教你呢？哈哈！

小儀：就是啊，你經常發脾氣，才沒有人願意跟你做朋友啦。其他人看見你就好像見鬼一樣，還不走遠一點！還想他們教你，好難啊！

阿強：就是啊，你經常得罪別人，好像上次班際籃球比賽，我們輸了，你就說我們打得差。阿輝到現在還因為你那句話好生氣呢！

阿堅：嘖！他們真的打得好差啊，自己打得不好都不可以給人講？

小儀：那麼你有為我們班際比賽付出過一分力嗎？好像豬一樣坐著不動，又整天不做運動，你的手手腳腳是不是有問題啊？

阿堅：哼，氣死我啦！你試一下再講啊？

阿強：唉，我估計老師和同學都不喜歡你啦！一看見你就立刻轉身走彈開幾尺遠啊。阿堅！我也不想這樣子說你，你真的有很多地方需要改善。不是每一個人都要遷就你啦！

小儀：哈哈……老師都說過如果同學有做得不對的地方，作為同學要幫忙指出來，我們也是為你好才跟你說的，以免你重複犯錯。

阿堅聽完覺得非常生氣，心想：這也是為我好？

第三幕：阿堅說完，便長嘆一口氣，看樣子似乎很是煩惱。隨後，阿堅便向阿雯尋找幫助。

阿堅：阿雯，你說阿強跟小儀說得對不對啊？他們說是為我好，但是我聽完後覺得好不開心。

阿雯：呃……那麼阿堅你會不會接受他們的意見？我覺得他們有做對也有做得不對的地方。

阿堅：那……即是怎樣啊？

參考問題：

1. 阿強和小儀對阿堅所說所做的有甚麼不對的地方呢？
2. 阿堅有沒有從阿強和小儀的批評中得到實際的幫助？
3. 你會建議阿堅如何面對這些批評呢？

附件 5 — 導師參考資料：即場問答

問題：

請討論電腦動畫短片中出現的批評，並對阿堅提出善意及有建設性的批評：

1. 請你對阿堅的學業成績、學習態度提出善意批評。(批評 1)
2. 請你對阿堅關於運動方面的問題提出善意批評。(批評 3)
3. 請你對阿堅與同學、老師相處的態度提出善意批評。(批評 2、批評 4)

提示：

1. 考慮到時間問題，導師亦可邀請不同小組回應不同批評，例：A 小組回應批評 1，B 小組回應批評 2。
2. 如果學生想不出改善的方法，可建議學生多注意表達批評的方式及態度。

反思題

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

1. 請試列出以下批評的態度會帶來的結果 / 效果：

i. 有人身攻擊的成份

ii. 只是指出做錯的地方

2. 若需要批評別人，批評的語句最好包括哪些特質？試列舉兩項？

3. 當遇到別人批評自己時，我們應該如何做？