

單元 SX 2.3 「被歧視嗎？」

作者：蕭敏康、藍敏芝

構念

自決能力、分辨是非能力

對象

中二學生

單元目的

認識性別平等及歧視

教學目標

1. 明白性別刻板印象如何影響職業選擇
2. 了解性別平等的重要性

教學工具



簡報：「男女職業？」	附件 1
導師參考資料：「男女職業？」	附件 2
小組工作紙：「男女職業？」	附件 3
短片：「被歧視嗎？」	附件 4
討論資料：「被歧視嗎？」	附件 5
導師參考資料：「被歧視嗎？」內容	附件 6
成長小提示	附件 7
導師參考資料：與構念和其他單元的關係	附件 8

教學方法

- 小組討論
- 全班分享

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
<p>I. 引起動機</p> <p>4 分鐘</p> <p>教學工具 附件 1 附件 2 附件 3</p>	<p>目的：性別刻板印象如何影響職業選擇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成 8 個小組。播放簡報（附件 1）。 2. 請學生列出哪種職業通常是由男性或女性擔任，並請小組匯報討論結果。 3. 反映大家對「職業」的從事員存在性別定型。這種觀念是不合時宜的；應明白職業再也沒有分男女。沒有限制才可以發揮自己真正的潛能，個人發展也變得更健康，這樣才能夠建立和諧及互相尊重的兩性關係。
<p>II. 小組討論及全班分享</p> <p>「被歧視嗎？」 </p> <p>20 分鐘</p> <p>教學工具 附件 4 附件 5 附件 6</p>	<p>目的：了解性別平等及歧視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片（附件 4）及派發討論資料（附件 5）給每組學生，每兩組學生負責一個情景及討論相關問題。 2. 請每組學生匯報討論結果。 3. 導師分享意見： 性別歧視常常在我們身邊出現；我們不應該受性別角色規限而影響我們的學習和成長。
<p>III. 總結</p> <p>3 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別歧視是當某人或某群體因為他／她們的性別而遭受到較差的待遇。 2. 沒有性別歧視，我們才可以發揮自己的潛能，個人發展也更健康，並建立和諧及互相尊重的兩性關係。
<p>IV. 自我反思</p> <p>3 分鐘</p> <p>教學工具 附件 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師於此節結束前派發「成長小提示」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	<ul style="list-style-type: none"> • 可分享親身經驗，引起學生對課堂的興趣及投入感。 • 可向學生表示各種職業的特徵。
2. 「被歧視嗎？」	<ul style="list-style-type: none"> • 可給予指示及提供相關協助。 • 對於同一個觀點，學生應可儘量提出問題，以激發他們的思維。 • 如有需要，可請學生把討論內容寫在白紙上，協助學生總結討論。 • 如果學生思考能力強，導師可請學生反思自己曾否說過一些歧視的說話而傷害了別人。

延伸活動建議

活動	內容	建議
男女有別	<p>目的：鼓勵深入思考有關議題</p> <p>請學生思考有關議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「有沒有考慮過為甚麼大部分媽媽會將男孩子穿上粉藍色的衣服，女孩子穿上粉紅色的衣服？」 「男主外，女主內？」 「女孩子玩洋娃娃，男孩子玩玩具車？」 「為甚麼職業也有分男女？」 	

附件 1 簡報：「男女職業？」

附件 2 導師參考資料：「男女職業？」

以下那種職業通常是由
男性/女性擔任？

1. 機艙服務員

2. 飛機師

3. 建築師

4. 地盤工人

5. 保安員

6. 護士

7. 化妝品
推銷員

8. 幼稚園老師

9. 家務助理

10. 警察

11. 消防員

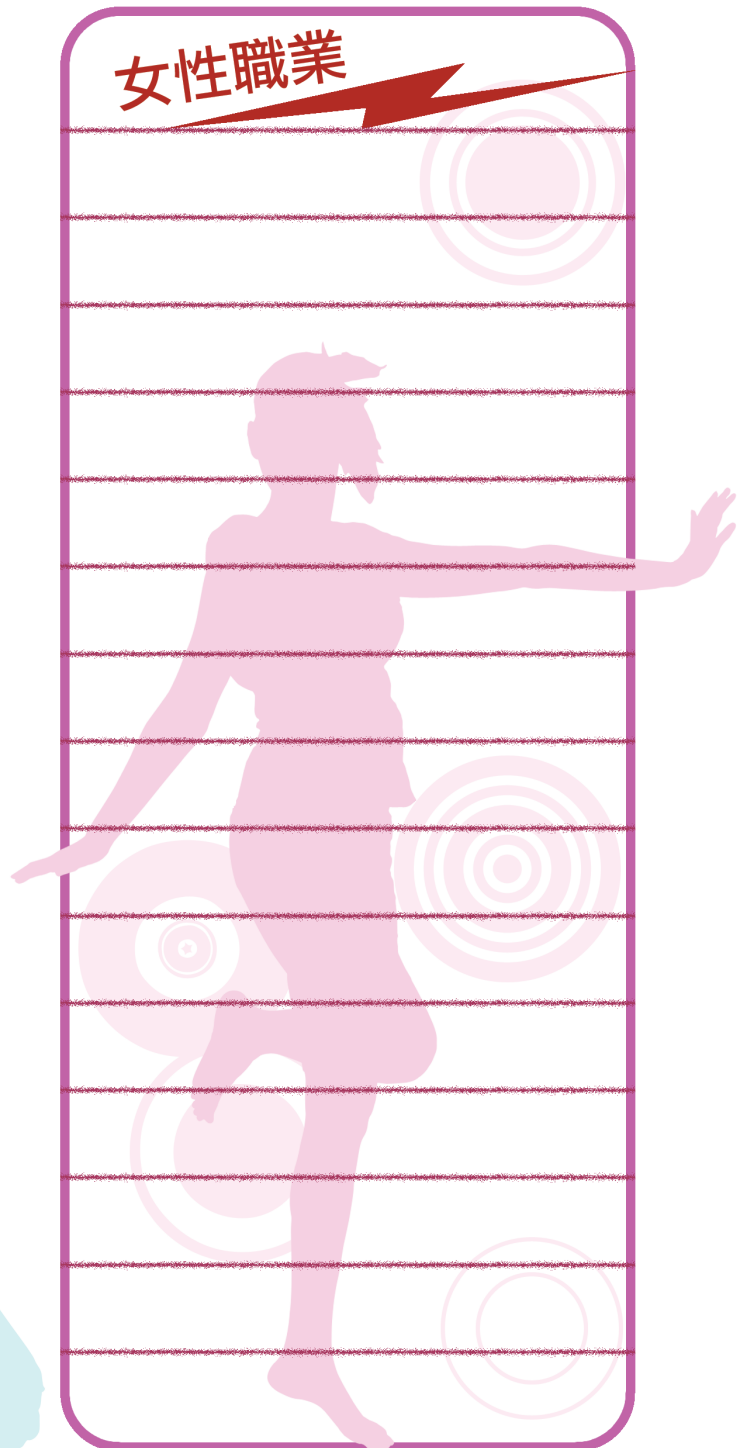
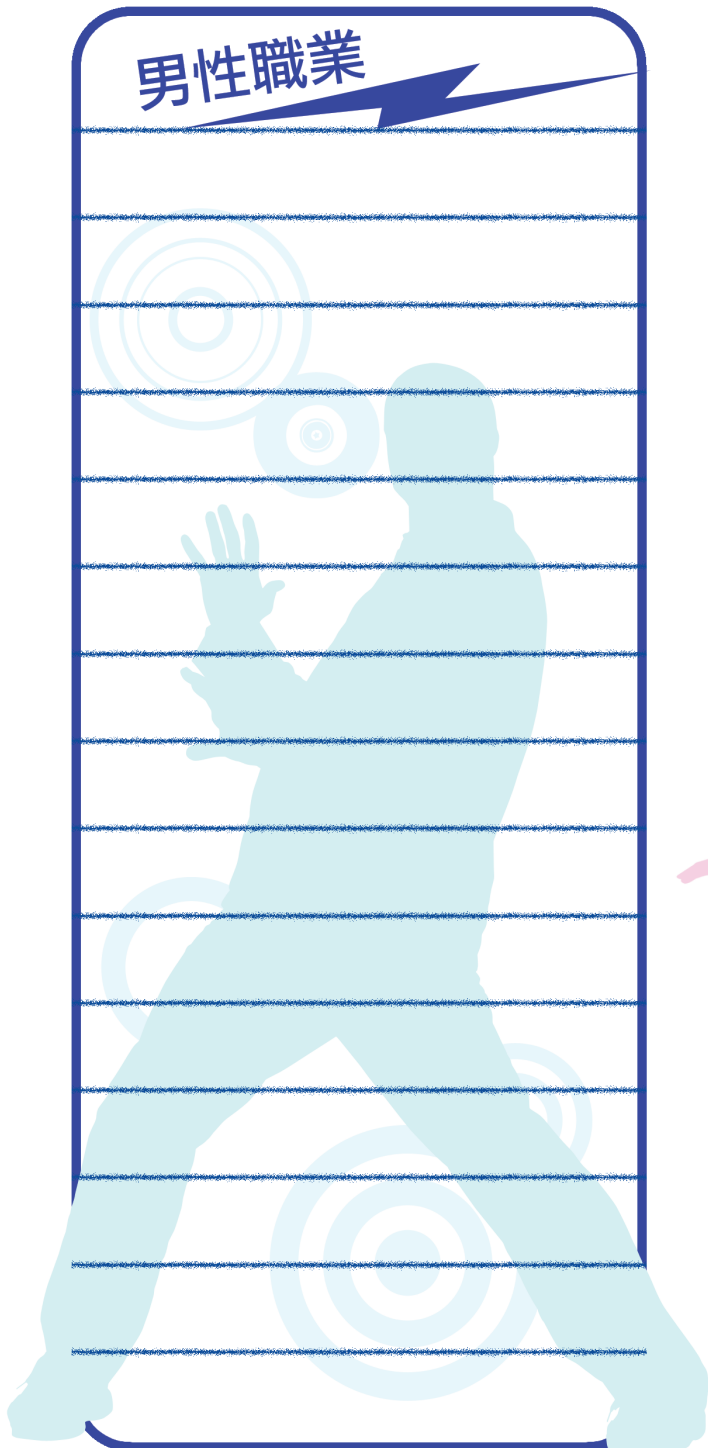
12. 廚師

13. 清潔工人

14. 司機

附件 3 小組工作紙：「男女職業？」

組別：



附件 4 短片：「被歧視嗎？」

附件 5 討論資料：「被歧視嗎？」

情景一

午飯時間，老師請了美婷幫手拿一箱午餐飯盒，同學家明主動走上前幫忙，他說：「我幫你啦……你冇我咁大力啦……女仔天生係弱過男仔啦！」



討論問題：

1. 你同意這位男同學的說法嗎？為甚麼？

2. 除了上述情境外，請再舉出一些相關的例子。

情景二

老師派發數學測檢結果，拿最高分的 3 位都是男同學，有一位同學說：「男人比女人聰明，所以數學男比女高分係正常啦！」



討論問題：

1. 你同意這位同學的說法嗎？為甚麼？

2. 除了上述情境外，請再舉出一些相關的例子。

SX 2.3 被歧視嗎？

情景三

小明在一間時裝店門外看到一張招聘啟示「招聘售貨員，有意請進」，於是小明便走進店內向店長查詢關於招聘的詳情，可是店長告訴他只會聘用女售貨員，不會聘用男售貨員。



討論問題：

1. 你認為店長的行為是性別歧視嗎？
2. 除了上述情境外，請再舉出一些相關的例子。

附件 6 導師參考資料：「被歧視嗎？」內容

情景一

在學校午飯時間。

老師：美婷，你可以幫我在樓下 Canteen 拿一箱午餐飯盒上來班房嗎？

美婷：好呀……冇問題……

有一位男同學走向美婷。

家明：我幫你啦……你冇我咁大力啦……女仔天生係弱過男仔啦。

（於是家明到了 Canteen 拿了一箱午餐飯盒給老師）

情景二

在課室裡，老師派發數學測驗結果。

老師向全班說：「今次數學測驗最高分的 3 位都是男同學：王卓豪，黃力文，羅國基……」

有一位同學在班房裡大聲說：「嘻嘻……預咗啦……男人比女人聰明咁嘛……所以數學男比女高分係正常啦……女人係蠢啲嘅！」

情景三

在商場裡，小明在一間時裝店門外看到一張招聘啟示寫著：「招聘售貨員，有意請進。」

小明走入店裡詢問店長相關的職位空缺。

小明：請人嗎？

店長：你有興趣嗎？

小明：係呀……我之前都有做過時裝店嘅……

店長：但係我地只想請女售貨員，不請男售貨員，不好意思。

附件 **7** 成長小提示

姓名：

班別：

日期：

1. 甚麼是性別平等？
2. 你認為香港社會是否性別平等？
3. 請舉出一個性別平等 / 不平等例子。

附件 8 導師參考資料：與構念和其他單元的關係

表一：相關構念

構念	簡述
自決能力	自決能力是指個人能夠自主判斷、抉擇和訂立目標的能力。課節能深化學生的自決能力，鼓勵學生學識尊重別人及建立性別平等思想。
分辨是非能力	分辨是非能力指個人表現利他行為的傾向及對道德議題作出合理、公平及符合公眾利益的判斷能力。課節中的小組討論讓學生懂得如果尊重別人及明白別人感受。

表二：相關單元

單元	簡述
MC2.1 「餐廳的一角」	<ul style="list-style-type: none"> 單元 MC2.1 教導學生維持公平，學會尊重別人和顧及他人的感受。 可與本課節配合，令學生建立和諧及互相尊重的兩性關係。
SD2.2 「先『抉』條件」	<ul style="list-style-type: none"> 這課節教導學生從不同角度分析。 能與本課節互相配合，令學生以異性的觀點去了解歧視是不正確的，互相尊重是重要的。

表三：替代單元

單元	單元目的	教學目標
MC2.1 「餐廳的一角」 (三十分鐘)	明白在任何時候，不論有沒有法例規範，維持公平是須要從整體立場、各方需要去感受和思考的	<ul style="list-style-type: none"> 學會在追求公平時，懂得尊重別人和顧及他人的需要和感受 明白爭取公平不代表人人可以同時得到期望的待遇 明白在沒有法律規範時，追求公平不代表可任意爭取個人權益