

The background is a light green color with several overlapping circles and lines in various shades of green. A large, dark green circle is prominent in the center, with a white-to-green gradient border. Other smaller circles and lines are scattered around, some in darker green and others in lighter shades.

# 5

課題五：

**性觀念**

**Sexuality Issue (SX)**

作者：馬慶強、朱嘉儀

## 構念

社交能力、採取行動能力

## 對象

中三學生

## 單元目的

探討一般人對同性戀的態度，從而學會尊重

## 教學目標

1. 認識不同的性傾向
2. 反思自己對同性戀的看法和態度

## 教學工具



簡報：「性傾向的定義」	附件 1
導師參考資料：「性傾向的定義」	附件 2
短片：「迷」	附件 3
導師參考資料：「迷」內容及討論問題	附件 4
討論資料：「迷」	附件 5
導師參考資料：「一般人對同性戀的誤解」	附件 6
導師參考資料：「與同性戀有關的一般問題」	附件 7
延伸活動：「想一想，你會……」	附件 8
成長小提示	附件 9
導師參考資料：與構念和其他單元的關係	附件 10

## 教學方法

- 全班分享
- 小組討論

## 活動程序

30 分鐘

 主要活動  
 次要活動

活動	步驟
<b>I. 引起動機</b>  <b>3 分鐘</b>	1. 導師先在黑板寫上「性傾向」三個字，然後問學生有甚麼聯想。學生自由回答。  2. 大部分學生都會容易聯想到「同性戀」，導師可直接問他們為甚麼會有這樣的聯想。  3. 然後，導師開始簡介「性傾向」的定義。
<b>II. 全班分享</b> 「看見，想甚麼？」  <b>7 分鐘</b>  <b>教學工具</b> 附件 1 附件 2	<b>目的：認識不同的性傾向定義</b>  1. 播放簡報（附件 1），介紹「性傾向」的定義。  2. 如學生在引起動機時，大部分都聯想到「同性戀」，導師可引伸到下一個教學活動的內容。或導師可播放一些「兩男」或「兩女」的圖片，然後問他們圖中的男女是甚麼關係，由學生自由回答。之後再介紹「性傾向」的定義。  3. 引導學生思考或討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>你對性傾向有一定的了解嗎？</li> <li>當你看見兩位同性朋友相處態度親暱時，你會怎樣反應？</li> <li>你認為你的反應恰當嗎？</li> </ol>
<b>III. 小組討論</b> 「迷」  <b>13 分鐘</b>  <b>教學工具</b> 附件 3 附件 4 附件 5	<b>目的：了解一般人對同性戀的誤解</b>  1. 導師問：「從你的經驗，大部分人對於『同性戀』會怎樣去形容？」學生自由回答。  2. 請學生想一想：「為甚麼大部分形容詞都是負面的、貶義的呢？」然後，播放短片「迷」（附件 3）。  3. 短片裡有兩個情境，請導師根據 附件 4 的指示播放短片。  4. 播放所有情境後，導師與學生討論以下問題：「如果你是片中主角，時常被同學取笑，你有何感受？你會如何處理？」  5. 然後，請學生討論 附件 5 的問題。討論完畢後，請學生匯報。

活動	步驟
	6. 導師帶出一般人對同性戀的誤解，並因為這些誤解而向某些人投以不友善的眼光，這是不尊重別人的行為。
<b>IV. 總結</b>  <b>2 分鐘</b>	1. 人有不同的性傾向，雖然現今社會仍然以異性戀為主，但少數人的情感取向為同性。面對這群人，不論你接受與否，我們首先不應投以歧視、怪異的目光或說他們壞話。我們應學會尊重他們的選擇。  2. 面對同性戀，很多人都一知半解。應在未了解清楚事情之前，不應任意妄下判斷，歧視別人。應多加了解，擴闊自己的眼光，正確認識性傾向。  3. 在日常生活中，我們也應當抱著尊重別人的原則與人相處。面對別人對自己的過犯時，應平心靜氣地處理。
<b>V. 自我反思</b>  <b>5 分鐘</b>  <b>教學工具</b> 附件 9	1. 導師於此節結束前派發「成長小提示」，讓學生靜默反思及填寫。  2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

## 教學建議

1. 引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>若學生的能力較高，導師可請學生分組製作腦圖。請學生隨意把自己對「性傾向」的事物列出或繪畫出來。學生稍後須為腦圖作解釋。並請某些組別匯報腦圖的內容。導師透過學生的匯報去介紹「性傾向」的定義。</li> </ul>
2. 「看見，想甚麼？」	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師宜於課節前了解班內情況，可能部分學生會有異性化打扮。在課節上須留意這些學生的情緒反應，有需要時，應在適當的時候介入處理。</li> <li>另外，有可能學生會藉此機會取笑那些同學，建議導師於進行課節前提醒學生需要尊重他人，不應取笑同學，並適當地控制情緒。如課節情況不受控制，發生取笑事件，導師應立刻制止這種行為，課後應作適當的處理。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生匯報時，建議導師在黑板寫上重點，或請學生幫忙，以便介紹性傾向的定義。</li> <li>每當談及性傾向時，大部分學生都會想到同性戀及相關內容。此時，導師可藉此帶出本課節的內容。導師也應該鼓勵學生思考「同性戀」以外的事情。</li> <li>就試教經驗，有些學生對此題目顯得尷尬。導師可盡量避免要求那些學生回答問題，可選擇一些較踴躍的學生回答，多鼓勵他們，告訴他們認識性知識是人生正常且必須的事。</li> </ul>
3. 「迷」	<ul style="list-style-type: none"> <li>如時間許可，導師可加強教導學生如何面對別人對自己的過犯。是以德報怨、還是以怨報怨呢？導師可參考 BC3.2「寬恕與報仇」的課節內容。</li> <li>社會上對同性戀的誤解也有很多。本課節旨在利用一些誤解為例，引導學生反思對不同性傾向人士的態度，重點不是深入認識同性戀。如學生對同性戀議題有興趣，可鼓勵他們自行深入研究，在研究時遇到有問題，可直接向導師請教。</li> <li>很多青年人可能對同性產生好感，而懷疑自己是否同性戀，引來不安，情況就如討論題目第一題所提及。導師應帶出：要確定自己是否有同性戀傾向，是需要長時間及自我觀察，諮詢相關專業人士才可決定。</li> </ul>

### 延伸活動建議

活動	內容	建議
想一想，你會	<p>目的：反思對同性戀者的態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師問：「你會如何面對這些人、這些事呢？如果你有個朋友有同性戀傾向，你又會如何？你的態度會如何呢？」</li> <li>派發個人工作紙（附件8）給學生填寫。此個人工作紙只是作個人反思。</li> </ol>	

## 附件 1 簡報：「性傾向的定義」

## 附件 2 導師參考資料：「性傾向的定義」

### 性傾向的定義

性傾向是指人在「性和愛」方面明顯地持續受某一性別或某一形式的吸引和感到渴求。

「性傾向」的定義並不只含有或依賴於性行為，而是依賴並表現於一個人在性和浪漫情感上的耐久吸引。這包括一個人在愛、依附感、親密行為等非性方面的內在深刻需求，具體表現例如：非性愛慕、共同目標與價值觀、相互支持愛護、長久承諾等。

### 性傾向一般歸納為三類

異性戀	如果某人長期經驗異性間性和愛的吸引和渴求，他就有異性戀傾向（即對異性產生浪漫情感與性的吸引）
同性戀	如果某人長期經驗同性間性和愛的吸引和渴求，他就有同性戀傾向（對同性產生浪漫情感與性的吸引）
雙性戀	如果某人長期經驗異性和同性間性和愛的吸引和渴求，他就有雙性戀傾向（對兩性均能產生浪漫情感與性的吸引）

根據一些臨床心理輔導經驗，下列後天因素會影響一個人的性傾向：

- i. 幼年成長過程
- ii. 家庭背景
- iii. 自我性格及氣質
- iv. 同儕的壓力、情況
- v. 過往的性經驗

\*\* 基本上，性傾向的成因是複雜的，往往不是單一原因引致。

### 參考資料

香港小童群益會（2010年1月）。《認識性傾向——家長老師錦囊》。取於2010年10月1日，網址：[http://www.newtouch.net/files/ref\\_book/ref\\_book\\_06a.pdf](http://www.newtouch.net/files/ref_book/ref_book_06a.pdf)

American Psychological Association. (2008). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. 取於2010年10月1日，網址：[www.apa.org/topics/orientation.pdf](http://www.apa.org/topics/orientation.pdf)

## 附件 3 短片：「迷」

## 附件 4 導師參考資料：「迷」內容及討論問題

人物	四名中學生：阿明、阿天、阿儀、阿恩
背景	<ul style="list-style-type: none"> <li>阿明：男，樣子白淨，行為談吐較為女性化</li> <li>阿天：男，性格率直，衝動</li> </ul> <p>他們二人經常一起，班內的同學大部分取笑他們是男同性戀者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>阿儀：女，短髮打扮、性格爽朗、不拘小節、較男仔頭</li> <li>阿恩：女，長髮打扮，很細心，有耐性</li> </ul> <p>她們二人是非常要好的朋友，由小學相識至今。經常一起出入。同樣地，同學也取笑他們二人是女同性戀者。</p>

### 情況：上學時

#### 第一部分

阿儀與阿恩一起拖手上學，一入學校門口，便有同學尖叫起哄。同時，阿天和阿明也進入學校。

**\*\* 播放完第一部分後，導師請學生猜想其他學生會談論甚麼？學生自由回答。**

#### 第二部分

同學 A： 呢兩位女同學做咩呀？拍拖囉。（自問自答，大笑）

同學 B： 唔係呀。我估佢地係朋友啫。拖下手仔有咩問題？

同學 A： 拖手仔，仲唔係拍拖。一個男性打扮做男友，另一個咪女友囉。

同學 C： 唔係丫嗎？我估阿儀阿恩唔係嗰啲囉。反而，我接受唔到阿天同阿明囉。……佢地先係「變態」架，我覺得「好污糟」。

我接受唔到囉，都係唔好行咁近，費事野到「愛滋」。

同學 A： 係喎，人地話……同性戀一定有愛滋病架。

#### 第三部分

阿儀：（聽到同學們的說話心中很氣憤，很想想辦法報復）佢地咁講，我一定搵辦法，整蠱佢地。

阿恩：（沒有這樣想，只是一笑）算喇……不過我都唔係「Les」，不過我都好想知道同性戀者係唔係一定會有愛滋？

## 情況：午膳時

### 第一部分

午膳時，阿明和阿天一起吃飯。吃飯前，阿明為保持清潔，總會用紙巾抹乾淨食具。在同學眼中，這樣的行為很女性化。此外，他們二人總愛買不同味道的午餐，交換吃。因此，他們經常被同學取笑是天生同性戀。

**\*\* 播放完第一部分後，導師請學生猜想其他學生會談論甚麼？學生自由回答。**

### 第二部分

同學 A： 你睇，又抹喇。做咩都咁女人，天生架。佢仲唔係同性戀？

同學 B： 唔單只呀，佢哋兩個人share飯食。你一啖，我一啖。幾sweet呀！

同學 C： 唔好理人喇，快啲食喇。人地女性化又好，男性化都好……都唔關你兩個事。

另一旁的阿儀與阿恩也是share飯食，但同學對兩位男同學的反應較大。

阿天對這樣的情況看不過眼，很想辦法報復，為阿明出一口氣。

阿明卻沒有這樣想，只是一笑。還叫阿天不要動氣。

但他對同學的說話心中起了疑問：「女性化或男性化打扮及行為表示他們是同性戀者？」

不約而同，他們四人都同時問自己：

「我係對另一位同性同學有好感，不過……我係唔係佢地講嘅『同性戀』呢？」

導師先與學生討論以下問題，然後進行小組討論：

1. 如果你是片中主角，時常被同學取笑，你有何感受？你會如何處理？

對能力較高的學生，導師可嘗試以下深化思考問題：

「從片段中，可以看見同學對兩位男同學的一言一行有較大的反應。反之，對兩位女同學卻較少。為甚麼男孩子一起時，容易被人誤會呢？你認為是甚麼原因？可自由回答。」

**\*\* 此問題沒有特定的答案，目的只是讓學生思考社會上的現象。導師可藉此帶出不同文化對同性戀的不同看法。**



## 附件 5 討論資料：「迷」

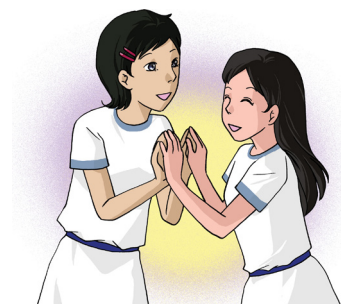
請與組員討論以下問題，並寫下你們的結果及匯報。

首先全班一起想一想：

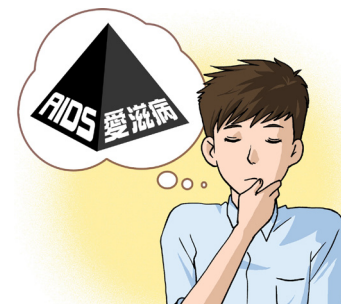
1. 你認為情境中的其他同學，對同性戀持甚麼態度？你認同他們的態度嗎？
2. 面對別人對自己的過犯時，你會採取情境中哪一位主角的態度？

我係對另一位同性同學有好感，不過……我係唔係佢哋講嘅「同性戀」呢？

（提示：請參看性傾向的定義）



「同性戀者一定會有愛滋」，你有何看法？



「女性化或男性化打扮及行為 就表示他們是同性戀者」，你有何看法？  
（你認為行為、打扮與性傾向，兩者有關係嗎？）

## 附件

## 6

## 導師參考資料：「一般人對同性戀的誤解」

誤 解	詳細解釋
有同性戀傾向的人 = 同性戀者 / 所有同性戀者都有同性性行為	同性戀傾向一詞是用來形容一個人顯著的、持續的，被同性在性慾上、外表上和情感上所吸引。有同性戀傾向，即經驗到同性間的吸引；同性戀行為即有與同性戀愛，或有與同性發生性行為。但感受到同性間的吸引，並不一定會有同性戀生活，甚至性行為。
同性戀者就是愛滋病患者	愛滋病患者不等於同性戀者。愛滋病其中一個感染途徑是性接觸，同性或異性都可因為和愛滋病感染者有性接觸而患上愛滋病。
男性的女性化打扮，或女性的男性化打扮等於同性戀者	一般來說，我們不可單憑外表或言行舉止而決定那人是同性戀者。

## 附件

## 7

導師參考資料：  
「與同性戀有關的一般問題」

## 問題一：同性戀是先天的或是後天的？

基本上，同性戀傾向的成因複雜，往往不是單一原因引致。有關天生或後天的討論是指其同性戀傾向（同性性吸引），而不是同性戀行為（同性性行為）。因有關行為是出於個人意志的抉擇。

先天論	<p>有關研究先天同性戀傾向的三位代表人物：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simon LeVay (1991) 大腦組織 INAH-3 的研究；</li> <li>2. JM Bailey 和 RC Pillard (1991,1993) 孿生兄弟調查；</li> <li>3. Dean Hamer (1993) 同性戀基因研究。</li> </ol> <p>這些研究的方法及分析都被受批評，基本上，暫時還沒有個別研究能真確地證明同性戀是天生的。</p>
後天論	<p>根據一些臨床心理輔導經驗的綜合，下列後天因素可能會影響一個人的性傾向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 幼年成長過程中缺乏了同性父母親密的關懷及肯定；</li> <li>ii. 父母關係不和，常彼此批評或羞辱；</li> <li>iii. 父母對兒女的性別不接納；</li> <li>iv. 童年遭受性侵犯。</li> </ol>

## 問題二：同性戀是否不道德？

- 有人提出同性戀既是雙方同意又不傷害他人，所以沒有道德問題。同時濫交、亂倫、變童亦可以是雙方同意，沒有傷害他人。
- 大部分人仍認為同性戀包含道德問題，雙方同意並不足夠決定一個行為的道德性。

西方傳統思想	例如柏拉圖、康德等，都認為同性性行為違反自然、違反人本性的行為，是不道德的。
世界各大主要宗教	無論是基督教、天主教、回教、佛教宗教等也都反對同性性行為。
中國傳統以及儒家思想	重視婚姻、家庭，重視陰陽調和以及生育後代，故同樣反對同性戀。

## 參考資料

- American Psychological Association (2009). *Report of the task force on appropriate therapeutic responses to sexual orientation*. Retrieved October 1, 2010, from <http://www.apa.org/pi/lgbc/publications/>
- Bailey, J. M. and Pillard, R. C. (1991). A genetic study of male sexual orientation. *Archives General Psychiatry*, 48(12):1089–96.
- Bell, A. P., & Weinberg, M. S. (1978). *Homosexualities: A study of diversity among men and women*. New York: Simon & Schuster.
- Just the Facts Coalition. (2008). *Just the facts about sexual orientation and youth: A primer for principals, educators, and school personnel*. Retrieved October 1, 2010, from <http://www.apa.org/pi/lgbc/publications/justthefacts.html>
- LeVay, S. (1991). A difference in hypothalamic structure between homosexual and heterosexual men. *Science*, 253, 1034–1037.
- 潘國森 (2000)。《解析同性戀：反常現象報告》。香港：次文化。
- 潘國森 (2001)。《透視同性戀：異常行為研究》。香港：次文化。
- 香港家庭計劃指導會 (2006)。《論盡性好奇 II – 青少年性問性答》。香港：天地圖書。
- 程翠雲 (2003)。《談談情·說說性》。香港：零至壹出版。
- 李敏 (2001)。《公開秘密》。香港：天地圖書。
- 葉敬德 (2005)。《彩虹的兩端：性傾向歧視立法爭論二百天》。香港：基道出版社。
- 葛林卡 (2002)。《同性戀的起汪源：天生抑或後天》。取於 2010 年 10 月 1 日，網址：[http://www.truth-light.org.hk/article\\_v1/doc/a0000071.doc](http://www.truth-light.org.hk/article_v1/doc/a0000071.doc)
- 香港特別行政區政府民政事務局 (2006)。《市民對同性戀者看法的意見調查》。取於 2010 年 10 月 1 日，網址：<http://www.legco.gov.hk/yr05-06/chinese/panels/ha/papers/ha0310cb2-public-homosexuals-c.pdf>
- 香港性文化學會網頁。網址：<http://www.sexculture.org.hk>

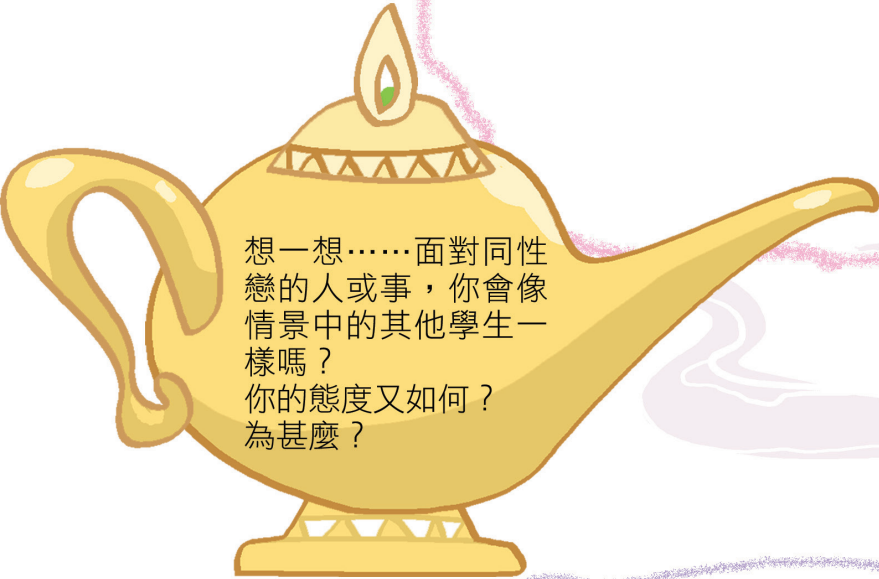
## 附件

## 8

## 延伸活動：「想一想，你會……」


姓名：

我會……



想一想……面對同性  
戀的人或事，你會像  
情景中的其他學生一  
樣嗎？  
你的態度又如何？  
為甚麼？

我會……



如果你的朋友有同性  
戀傾向，你會……  
為甚麼？

## 附件 9 成長小提示

姓名：

班別：

日期：

1. 甚麼是「性傾向」？

2. 當你遇到街上有一對同性朋友，態度親暱，你會有甚麼感覺？為甚麼有這樣的感覺？

3. 面對未清楚了解的事，我們應持甚麼態度？

# 附件 10 導師參考資料：與構念和其他單元的關係

表一：相關構念

構念	簡述
社交能力	<p>社交能力其中一個主要範疇是「正面的人際關係」是指與不同人發展出正面及互相扶持的關係。兒童及青少年若要在社會快樂地生活，就必須學懂與他人發展良好的人際關係，此乃重要的適應技巧。</p> <p>此課節討論的是認識不同的性傾向。很多青年人在青春階段會對同性產生好感，懷疑自己及引發不安。朋輩間更喜歡以性傾向話題開玩笑。本課目的，除了讓學生了解不同性傾向外，也讓他們知道在未了解、清楚事件前，取笑別人是不合適的，也破壞人際關係。青少年應學習相處之道，與別人建立持久的友誼。</p>
採取行動能力	<p>採取行動能力旨在教導學生有策略地去表現可被社會接受和常規的行為。當別人冒犯你的時候，我們應以甚麼態度去面對才合適？這正是採取行動能力的課題。</p> <p>本課內容讓學生體會短片中主角被冒犯的過程，面對相關情境，片中有不同的處理方法。請學生想一想：應該如何使用非言語和言語的策略去面對相關情況。</p>

表二：相關單元

單元	簡述
BC3.2 「寬恕與報仇」	<ul style="list-style-type: none"> <li>此單元目的為培養學生以寬恕的態度去處理別人對自己的過犯。導師可利用本課內的短片「迷」的內容去引導學生思考相關問題。</li> <li>SX3.1「迷」片中主角受到同學的取笑，主角面對此情況有不同的反應。有的是報復、有的是一笑置之。學生從片中可看到四位主角的反應，他們應學習哪一位，就讓學生在課節內討論及自我反思。</li> </ul>

表三：替代單元

單元	單元目的	教學目標
BC3.2 「寬恕與 報仇」  (三十分鐘)	培養學生以寬恕的態度去處理別人對自己的過犯	<ul style="list-style-type: none"> <li>明白真心原諒別人的重要性</li> <li>體會以報復的心態去處理別人對自己的過犯，會帶來負面的影響</li> </ul>