

人類面對死亡,往往會產生一份焦慮的感覺。這種感覺是源自人類對生命的執著和追求,害怕不知何時只餘下空空的軀殼,不能再次行走,不能品嚐佳餚,不能與他人再有交往,與現世一切的關係都斷絕。死亡象徵了生命的終結,也表示了個體從世界的關係中脫離出去。中國人會用「過身」二字表示死亡,西方人則用「pass away」,兩者都包含了離開的意思。究竟離開代表了甚麼呢?有人會說這是靈魂與肉體的分離,而亦有人認為這只是身體機能的停頓,死亡意味著人再不能擔當感受、溝通和行動的主體了!不過,無論解釋作靈魂的離開或機能的停頓,死亡的確令生者與亡者分隔開來,亡者只能遺下他的軀殼,向現世的一切告別。在這種生、死間阻隔的現實中,生者為亡者建構了墳場這個地方,它可以在這個問題上給予我們一點啟示,帶來一點思考。

死亡的確令人離開!然而,對於生者來說,遺體仍然代表著亡者,可惜,屍體並不是永恆的,它會腐朽、會被蟲蛀。除了特殊的情況,人不能將之作為對亡者永遠的紀念。它只能夠在人離世後,暫時作為紀念的對象,例如在殯葬的儀式中,它成為了禮儀的焦點。然而,到了下葬後,它會被泥土淹蓋,其後再以墓碑或雕塑等取代。墳墓於這時候替代了遺體,成為了亡者一個可見的、有形體的象徵,成為了生者悼念和追憶的對象。因此,墳場不僅是埋葬亡者的區域,也是生者紀念、追憶和禱告的地方,它提供了一個生與死交匯的空間,讓人從死亡所帶來的斷絕中,重新感受亡者的存在,給予這些曾經在世的人一份肯定。

倫理與宗教科引進了宗教體驗部分,讓學生走出課室,體驗宗教群體的信仰 實踐情況,這是一種突破。墳場有可能成為一個學習場所,讓學生藉著實地考察, 掌握宗教團體對生命的解釋,並藉此反思自己的人生。事實上,今天的學生生活 於現代文化的大氣候當中,很少有機會實際接觸「死亡」這個課題,然而,每個



人都必須面對死亡,這是無法逃避的。人唯有對死亡有深切體會,才能更有勇氣面對生活上的困境與苦難,擁有一個具深度的生命。墳場的考察是一種藉教育工作,令死亡不再僅僅是生物學上、醫學上或科學上一個冷冰冰的名詞,而是透過實地體驗獲得一種生命的力量,促進學生更有勇氣面對種種挑戰,活出生命的光輝。

香港中文大學文化及研究系《天主教研究中心》於二零零六年蒙衛奕信勳 爵文物信託基金資助,開始透過「墳場」進行學術研究。本教案以天主教聖彌額 爾墳場作為宗教體驗場所而構思,目的是配合教育局新高中倫理與宗教課程,選 修部分二《宗教體驗》的推行。教案共分四個部分:第一部份是墳場的概念與基 本資料,藉此讓學生初步認識墳場這個概念,並反思今日大眾對墳場的理解。第 二部份是考察墳場前的準備,共分兩節,包括天主教的象徵符號和天主教在香港 的歷史發展。第三部份是整個教案的核心,即實地考察跑馬地聖彌額爾墳場,讓 學生親身體會及觀察墳場的狀況。第四部份是整合經驗,透過課堂活動讓學生整 合考察時的紀錄及體會,從而反思自己生命的價值。

最後,希望各位中學教師能夠同心協力,推動關於「墳場研究」的教育活動。 這份教案只是一個起步,因為香港除了天主教墳場外,還有很多具研究價值的墳場,它們都代表了不同宗教的生命思想,也蘊藏了香港重要的歷史故事。它們正 等待人們前去考察,將之成為新的教育地點。如果我們都能協力推動,將為香港 學生帶來更充實的生命意義。



課程安排總表

Amute extent extent		
課題	學習重點	學習活動及工作紙
第一部分:	● 墳場的基本概念	● 電影短片及分享
墳場的概念與	● 中、西方墓地的發展歷史	● 模擬記者活動
基本資料	● 香港社會對墳場的觀感	
第二部分:	天主教的象徵符號	● 繪畫代表墳場的符號
考察墳場前的準	● 瞭解墳場內宗教符號的象徵意	● 天主教象徴符號配對
備	思	練習
	● 天主教信仰中的生死觀	
	● 墳場是一個表達身份及塑造身	
	份的空間	
	天主教在香港的發展	● 短片/圖片播放
	● 認識香港早期歷史	● 「假如我是一位傳教
	● 瞭解天主教在香港的發展情況	士…」
	● 天主教與早期香港社會的關係	
	● 墳場是人類建構的地點	
	(Place)。它不單是一個空間	
	(Space)和環境設置(Setting),	
	更牽涉社會權力、階層分佈、	
	人類的感覺和記憶。	
第三部分:	● 實地觀察及紀錄墳場的佈置和	● 點點心意
墳場實地考察	宗教符號	● 實地考察工作紙
	● 從視覺、聽覺、嗅覺及觸覺去	
	感受墳場的氣氛	
	● 從亡者的生平故事瞭解天主教	
	在早期香港社會的發展	
	● 天主教對生命的看法	
第四部分:	● 從實地經驗比較過往對墳場的	● 分組報告
綜合解說	理解	● 墓地設計
	● 思考生命的價值與看法	
延伸活動		● 將來會還有墳場嗎?
	方	
	◆ 生者與亡者間存在的感通關係	
	與感情表現	
	> \"GM [) 4 PC: >U	