

學習單元七

好多好吃的食物

(明愛樂義學校)

一. 學生背景資料

- ▲ 嚴重智障學童
- ▲ 初小 (小一至小六)
- ▲ 全班共 8 人(3 男 5 女)
- ▲ 年齡：6-11 歲
- ▲ 1 名學生聽障
- ▲ 3 名自閉症傾向

二. 學習目標

- ▲ 學習透過閱讀積累知識和語言材料；
- ▲ 學習理解及掌握故事要素；
- ▲ 培養觀察力和對事物的敏感度，恆常留意身邊的事物
- ▲ 發展學生的閱讀意識，如注視封面、翻閱書本、辨認圖象、安靜閱讀等。

三. 學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 安靜、耐心、專注地聆聽
- ◆ 聽出話語中的主要訊息
- ◆ 聆聽時作適當的回應，如點頭、微笑、鼓掌、應答

說話範疇：

- ◆ 說話有禮貌、友善
- ◆ 運用合適的字詞/圖卡說話或表達
- ◆ 培養發聲及非口語的表達能力
- ◆ 利用各類途徑資源以協助說話，如運用合適的字詞/圖卡說話或表達
- ◆ 培養學生樂於表達及積極回應提問

閱讀範疇：

- ◆ 理解生活中常見的字詞
- ◆ 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味
- ◆ 專注地閱讀，利用圖畫以幫助閱讀

寫作範疇：

- ◆ 通過觀察，積累寫作材料
- ◆ 聯繫生活經驗及已有知識以構思寫作內容
- ◆ 與說話、聆聽、閱讀活動結合，欣賞他人的作品

語文學習基礎知識：

- ◆ 認識名詞(生日會、餐單、裙子、糖果、腳踏車、蛋糕、麵粉、雞蛋、牛油、牛奶、白糖等)
- ◆ 認識動詞(攪拌、倒入、搬運、搓、捲、炒、煮、煎、握持、放下等)
- ◆ 認識家庭人物的稱謂及其關係(如爺爺、爸爸、媽媽、姐姐、哥哥、弟弟、妹妹、子女、父母)
- ◆ 認識食物的名稱(蛋糕、米飯、雞蛋、草莓等)
- ◆ 學習故事四要素(時、地、人、事)
- ◆ 學習句式(主謂句)：如鼠媽媽攪拌麵粉
- ◆ 學習祝福語：生日快樂
- ◆ 學習顏色詞(藍色、紫色、黑色、粉紅色、綠色、黃色)

其他：

- ◆ 共通能力：溝通能力、協作能力
- ◆ 思維能力：培養創造力及批判性思考能力
- ◆ 品德情意：
 - (1) 願意為親友準備生日禮物及送上祝福(與家人相親相愛的行為表現)
 - (2) 樂意與別人分工合作製作食物

四. 單元特色

本單元以《今天我生日》、《沒有聲音的運動會》、《好多好吃的米飯》、《好多好吃的草莓》及《好多好吃的雞蛋》的兒童繪本為教材，圍繞單元主題〈好多好吃的食物〉，帶出語文能力和品德情意等學習目標。單元內會讓學生運用不同的閱讀方法以理解故事內容及生活詞彙，認識食物的特色與種類，並配合「生日會」的語境，安排各種活動和任務（如送生日禮物、分工合作製作食物），綜合訓練學生讀寫聽說的語文能力（聆聽、閱讀故事）、溝通、協作能力，和培育學生的品德情意，提升其閱讀興趣及建立良好的閱讀態度和習慣。

單元共分為兩個部分，單位一採用《今天我生日》、《沒有聲音的運動會》，提供背景知識，如認識生日有關的事物及詞語（如生日蛋糕及材料）等；單位二的主要學習材料是《好多好吃的米飯》、《好多好吃的草莓》及《好多好吃的雞蛋》等繪本，運用書中出現的食物、材料的種類和為家人舉行生日會等元素組織教學活動，並運用不同的學習策略施教，目的是讓學生觀察圖畫和理解故事內容，從中學習及應用日常生活中的詞語，配合聯想活動，以培養學生的創造性及批判性思考能力。

五. 課節

- ▲ 共 8 個節(每節 1 小時)

六. 學與教材料

- 講讀材料：兒童繪本《今天我生日》、《沒有聲音的運動會》、《好多好吃的米飯》、《好多好吃的草莓》及《好多好吃的雞蛋》

七. 教材簡介

講讀材料

兒童繪本：

- 《今天我生日》：作者：林家瑜。圖：林家瑜。2008 年 2 月初版。台灣：信誼基金出版社。作者運用「今天我生日」的故事，讓孩子感受到最好的生日除了得到禮物外，親友為自己送上的祝福更具意義，必須用心去感受，不管今天是誰的生日，每一個人都可以一起分享生日的喜悅。
- 《沒有聲音的運動會》：作者：呂藹玲。圖：陳建志。2013 年 6 月三版四刷。台灣：信誼基金出版社。作者敘述老鼠一家子，如何偷偷的為老爺爺做了一個大蛋糕，重複式的情節與對話中帶給孩子許多閱讀的歡樂，並加入大家團結合作的精神，感受到溫馨的家人互動與關係。
- 《好多好吃的米飯》、《好多好吃的草莓》、《好多好吃的雞蛋》：圖文：山岡光。翻譯：玉俞惠。2013 年 11 月 15 日初版。台北：水滴文化出版社。

導讀材料

- 食物圖冊
- 生日會餐單

聆聽材料

- 生日歌(粵語版)

八. 參考資料

- 《隨心寫意》小學中國語文寫作學與教資源套(一)。香港教育局課程發展處。中國語文教育組。2014。
- 《為智障學生而設的中國語文建議學習重點》(小一至中三)。香港教育局課程發展議會編訂版。2011。
- 《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例》(理念篇)。香港教育局課程發展處。中國語文教育組。2008。

- 《如何教寶寶閱讀》。作者：格連杜曼、珍娜杜曼合著。王明華譯。初版(1994)〔民83〕。台灣：世茂出版社。
- 《故事媽媽寶典》。作者：陳月文。初版(1997)〔民86〕。台灣：臺北市：天衛文化出版社。
- 《圖畫書的欣賞與應用》。作者：林敏宜(2000)〔民89〕。台灣：臺北市：心理出版社。

教學活動

第 1-3 節

學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 安靜、耐心、專注地聆聽（聆聽教師講解故事內容）

閱讀範疇：

- ◆ 專注地閱讀，利用圖畫以幫助閱讀
- ◆ 理解日常生活中常見的詞語
- ◆ 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味

寫作範疇：

- ◆ 與說話、聆聽、閱讀活動結合，欣賞他人的作品
- ◆ 聯繫生活經驗及已有知識以構思寫作內容
- ◆ 通過觀察，積累寫作材料

說話範疇：

- ◆ 運用合適的字詞/圖卡說話或表達
- ◆ 培養發聲及非口語的表達能力
- ◆ 培養學生樂於表達及積極回應提問
- ◆ 利用各類途徑、資源以協助說話，如運用合適的字詞/圖卡說話或表達

語文學習基礎知識：

- ◆ 認識名詞(裙子、糖果、單車、蛋糕、朱古力、牛奶、水果、餅乾、啫喱、紅雞蛋、麵粉、雞蛋、牛油、及白糖等)
- ◆ 認識動詞(送贈、握持、放下、攪拌、倒入、搬運等)
- ◆ 認識家庭人物的稱謂(如爸爸、媽媽等)及其關係(如父母、子女)
- ◆ 學習故事四要素(時地人事)
- ◆ 學習句式(主謂句)：如鼠媽媽攪拌麵粉
- ◆ 學習常用語：生日快樂(祝福語)、多謝(表達謝意)
- ◆ 心情詞語：開心、不開心
- ◆ 學習顏色詞(藍色、紫色、黑色、粉紅色、綠色、黃色)

構思和備註

配合閱讀觀察表評估學生表現

教學步驟

第一節

1. 引起動機：

- 教師播放生日歌，提問學生這是甚麼特別日子的歌曲？
- 教師展示或播放學生的生日會圖片/紀錄短片(提取生活經驗)。

2. 閱讀及說話活動：

- 教師展示及朗讀《今天我生日》的書名。
- 學生觀察及注視圖書封面，找出主角人物(小女孩-佳佳)。
- 請學生留意及注視人物的面部表情，提問：「今天是佳佳的生日，你看她的表情是開心，或是不開心呢？」
- 教師引導學生注視圖畫畫面頁 3-5，並聆聽故事：描述主角一早起床很開心地迎接生日到來，並乖乖刷牙梳洗。
- 讓學生猜想如果今天是自己的生日，最期待會收到甚麼生日禮物?(教師可出示禮物圖卡)
- 教師引導學生注視圖畫畫面頁 6-11，並聆聽故事：原來佳佳最期待收到的生日禮物是裙子、單車及糖果，並讓學生逐一選取/張貼圖卡及詞語卡。
- 教師引導學生注視圖畫畫面頁 22，並觀察佳佳的面部表情，提問學生：「你看見她現在是開心或是不開心呢？」(原因：佳佳沒看見任何人為她慶祝，也收不到禮物，她感到生日願望落空。)
- 教師展示圖畫畫面頁 24-25，講述其實佳佳的好朋友們早已為她準備好生日禮物，並偷偷地預備生日會慶祝。
- 教師並張貼圖畫中好朋友們向佳佳送上生日祝賀語句卡(祝福語)：「生日快樂！」
- 教師運用故事曲線圖，展示人物心情轉折起伏(由開心→不開心→開心)。

提問

提取舊知識/經驗 (策¹⁸)

封面觀察(運用何人框) (策¹⁴)

提問

運用心情詞語圖卡表達開心

圖文結合識字 (認識名詞)

(策⁷)

評估方法：觀察

評估要求：

1. 能否分辨開心、不開心的表達圖卡
2. 能否將故事圖像人物表情與圖卡配對

*高能力學生能辨別圖卡或字卡

(三選一或二選一)

*中能力學生能辨別圖卡或字卡

(二選一)

*初能力學生能注視/拿取實物

定格 (策⁹¹)

運用心情詞語圖卡表達不開心

說故事

句式卡

運用心情詞語圖卡表達開心

*高能力學生能辨別開心或不開心的圖像卡，並按心情描述放在正確的起伏位置

*中能力學生能辨別開心或不開心的圖像卡

*初能力學生能注視/拿取圖像

3. 角色投入/扮演活動：

- 教師展示圖畫畫面頁 24-25，找一位學生扮演主角佳佳，並向其他學生提問：「想一想，如果你是佳佳的其中一位好朋友，你會送甚麼生日禮物給她呢？」
- 教師提供實物/圖卡(糖果、朱古力、蛋糕、牛奶、水果、餅乾、啫喱及紅雞蛋)，讓學生選取禮物。
- 教師派發禮物盒，並請學生把已選取的禮物放入禮物盒內；
- 模擬佳佳生日的情境，讓學生親手送贈禮物給她，並說出正確的祝福語(生日快樂)向佳佳道賀。

4. 總結：

- 請佳佳把收到的禮物圖卡貼在黑板上作回顧總結，看一看每位同學所送贈的禮物清單，並運用「多謝！」來表達謝意。

第二節

1. 引起動機：

- 教師展示《沒有聲音的運動會》圖書，並說出今次故事的背景也是與生日會有關。
- 教師展示圖書封面，並請學生進行封面觀察(找出故事出現的動物：老鼠)。
- 提問：「封面上的三隻老鼠在做甚麼？」(教師貼出「跑步」、「運動」的詞語卡)

卡

故事曲線圖 (策)

角色代入 (策⁸⁹)

扣緊食物為題，作下一課節內容的鋪墊

語境識字(配合語句卡運用練習)(策¹¹)

*高能力學生能辨別全部名詞的圖卡及字卡

*中能力學生能辨別半數名詞的圖卡及字卡

*初能力學生能注視/拿取實物/圖卡

評估方法：配對

評估要求：

學生能正確配對祝福詞

圖/字卡：「生日快樂！」/「多謝！」(二選一)

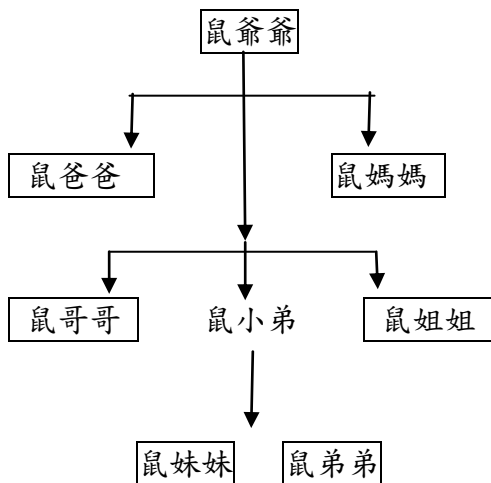
封面觀察 (策¹⁴)

提取已有知識 (策¹⁸)

問題引導 (配合圖文兌換) (策³⁰)

2. 閱讀活動：

- 教師講述故事：故事背景是發生在一個老鼠家庭，並張貼頁 2-3 的圖畫。
- 教師引導學生注視圖畫，逐一找出老鼠家庭的成員(鼠爸爸、鼠媽媽、鼠哥哥、鼠姐姐、鼠小弟、鼠小妹)，並貼上圖卡及詞語卡。
- 教師以鼠小弟為家庭中心人物，運用語意圖組織人物關係圖(家庭樹)。



- 教師輔助學生在圖上貼上故事各人物的圖片 (上/下/左/右)，並加插「鼠爺爺」頁一。
- 聆聽教師講解：原來明天就是鼠爺爺的生日，牠們正在商量該送甚麼給鼠爺爺作生日禮物。
- 請學生猜一猜：牠們會送甚麼呢？
- 教師再展示圖書(頁 22-23) 及講解：原來老鼠們想製作一個生日蛋糕送給鼠爺爺(張貼圖卡及詞語卡)
- 教師翻開圖書頁 4-5，講解：老鼠們製作生日蛋糕是需要運用不同的食物材料(如牛奶、麵粉、雞蛋、牛油、白糖)，過程中，教師逐一出示實物及詞語卡。

3. 語文遊戲(食物材料對對碰)

- 教師準備了 5 個筭箕，並貼有生日蛋糕所需的食物材料的圖卡及詞語卡(牛奶、麵粉、雞蛋、牛油、白糖)。
- 教師取出一個箱子，內藏有上述食物材料的實物。
- 請學生輪流在箱內抽出一種材料，並放入恰當的筭箕內作配對。

圖畫觀察 (策⁵²)

預覽插圖 (策²⁸)
人物介紹

語意圖 (策⁵)

聽故事 (策²⁷)

詞語卡 (策⁵⁷)

詞語網(人物稱謂) (策⁵)

自由聯想 (策²⁶)

可展示麵粉團

- 再由教師評定他們的配對是否正確無誤，並加以說明。

學生進行實物及詞語卡配對，成功者可在旁貼上別號

評估方法：遊戲（食物材料對對碰）

評估要求：

學生能將實物與圖卡配對（5個筭箕）正確能選出實物

高：能配對4-5項物件

中：能配對2-3項物件

低：能配對1-2項物件

4. 總結：

- 教師再出示《沒有聲音的運動會》封面，講述製作蛋糕是需要牛奶、麵粉、雞蛋、牛油、白糖等，所故事中的老鼠家庭成員，也為了拿取食物材料而很忙碌，似在參加運動會一樣。

鞏固學習概念

第三節

教學步驟

1. 引起動機：

- 教師展示《沒有聲音的運動會》頁 20-21 的圖畫
- 教師提問：在圖畫中，你看見了甚麼？

2. 閱讀活動：

- 請學生在圖中逐一找出他們早前已熟悉的老鼠家庭成員。
- 按學生找出的事物出示相關的詞語卡。
- 在黑板上展示故事四素句卡(時間-鼠爺爺的生日會/地點-老鼠家/人物-老鼠家庭成員/事情-製作生日蛋糕)
- 引導學生在圖卡中選取與圖書中相符的答案，把已找出的故事要素作初步歸類。

3. 角色扮演

- 教師提問學生：老鼠家庭成員正要製作生日蛋糕，但現場只有水、鹽、油，這樣能否做出蛋糕來呢？(學生回應)
- 教師展示及講述老鼠家庭成員事前須準備的食物材料(截取故事的圖畫(頁 4-5))。
- 教師運用故事地圖及運用句式卡(主語+謂語)描述老鼠家庭成員的工作(如鼠媽媽/攪伴/麵粉)。
- 教師提示學生選取自己喜愛的角色，並穿上戲服、道具，模仿相關的指定動作。

鼠爸爸-打藍色領帶(負責搬運麵粉)頁 9

鼠媽媽-穿紫色圍裙(負責倒入、攪拌麵粉)頁 10

鼠哥哥-穿黑色衣服/鼠姐姐-穿粉紅色圍裙(負責搬運雞蛋)頁 13

鼠小弟-穿綠色衣服(負責搬運白糖)頁 14

鼠小妹-穿黃色圍裙(負責搬運白糖)頁 19

- 播放蛋糕製作的短片，並請學生模仿老鼠家庭分工合作把材料找來及協力製作一個生日蛋糕，送給鼠爺爺，並齊聲說「生日快樂」及分享蛋糕(頁 22-23)。

4. 總結：

- 教師講解故事的內容(時、地、人、事)及大家要分工合作、同心協力的重要性。

圖畫觀察
看圖識物

四素卡(策⁵⁷):列出故事四大要素(時、地、人、事)

-歸類法

評估方法：配對(配合量表)

評估要求：

1. 能否正確找出故事四素
2. 圖卡：按正確位置排列四素句

故事地圖(策⁸⁶)

閱讀導遊(策²⁰)

角色扮演(策⁹⁰)

學習主謂句

學習顏色詞

學習動詞：搬運、倒入、攪拌、握持、放下

評估方法：動作模擬

評估要求：

學生

1. 能否選取對應顏色的教具或色卡

2. 做動作

高：能在口語提示下完成動作

中：能在手勢提示下完成

低：能在執手協助下完成

教學活動

第 4-6 節

學習重點

閱讀範疇：理解詞語

- ◆ 理解日常生活中常見的詞語
- ◆ 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味
- ◆ 專注地閱讀，利用圖畫以幫助閱讀

聆聽範疇：

- ◆ 安靜、耐心、專注地聆聽
- ◆ 聽出話語中的主要信息
- ◆ 聆聽時作適當的回應，如點頭、微笑、鼓掌、應答

說話範疇：

- ◆ 運用合適的字詞/圖卡說話或表達
- ◆ 培養口語（發聲）或非口語的表達能力
- ◆ 培養學生樂於表達及積極回應提問
- ◆ 利用各類途徑資源以協助說話，如運用合適的字詞/圖卡說話或表達

語文學習基礎知識：

- ◆ 認識不同詞類：
- ◆ 認識名詞：雞蛋、米飯、草莓(食物名稱)
- ◆ 認識動詞：煮、煎、炒、捲

第四節

教學步驟

1. 引起動機：

- 教師展示《好多好吃的雞蛋》圖書封面，提問學生：「你看見了甚麼？有看見雞蛋嗎？」(學生以手指指向圖像)
- 教師講述圖書封面有 5 隻雞蛋，並出示詞語卡。
- 教師朗讀書名，邀請學生一起伴讀。
- 引入主題：教師展示《好多好吃的雞蛋》圖書頁 1 並拿出一個相同的鑊鏟，並模仿煎蛋的動作。
- 教師指出雞蛋是一種食物，也是製作美食時常被採用的食物材料之一。

封面觀察 (策¹⁴)

提取已有知識 (策¹⁸)

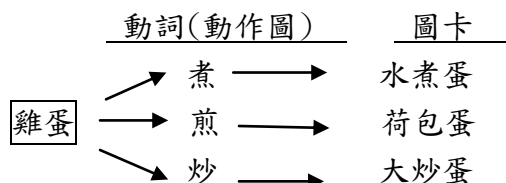
運用詞語卡 (策)

朗讀、伴讀 (策⁷⁵)

運用實物

2. 閱讀及說話活動：

- 讓學生注視/指出圖書，並聆聽教師重複朗讀文中句子「雞蛋呀雞蛋，會變成甚麼呢？」作提問。
- 教師配合連環圖卡/程序圖唱讀：(截取圖畫作圖卡)
 - 1) 煮煮煮、煮隻水煮蛋 (頁 5-7)
 - 2) 煎煎煎、煎隻荷包蛋 (頁 8-11)
 - 3) 炒炒炒、炒碟大炒蛋 (頁 13-14)



- 請學生注視/留意圖畫中雞蛋形態的變化及雞蛋的種類。
- 教師指出雞蛋可做出各種食物，並展示蛋花湯的圖卡及其製作過程短片。
- 讓學生嘗試運用攪拌器，攪拌雞蛋製成蛋花湯，並慢慢觀察雞蛋的變化。
- 教師貼出四張圖卡(水煮蛋/荷包蛋/炒蛋/蛋花湯)，提問：「好好好吃的雞蛋，你想吃哪一種？」(引用圖書中句式)。
- 學生運用個人頭像貼，請學生選取作答(學生自由選擇答案)。
- 教師按學生選取的答案作句式教學：
「我想吃__XXX__。」
- 學生運用上述句式說出自己的答案。

3. 總結：

- 教師展示圖書《好好好吃的米飯》封面，講述下一課將介紹另一種食物，你猜一猜會是甚麼呢？(下回分解)

朗讀 (策⁷⁵)

提問 (策³⁰)

圖文結合識字 (策⁷)

認識名詞：水煮蛋、荷包蛋、炒蛋

認識動詞：煮、煎、炒

閱讀路標：提示閱讀時視線移動的方向 (策¹⁹)

認識名詞：蛋花湯

感官學習(視覺) (策⁷⁰)

認識動詞：攪拌

提問 (策³⁰)

評估方法：圖卡配對 (非紙筆練習或測驗)

評估要求：

1. 能正確選擇句式及圖卡
2. 能運用句式(動詞+名詞)

提供圖卡/實物給學生選取及運用

引導猜測，鋪墊下文

第五節

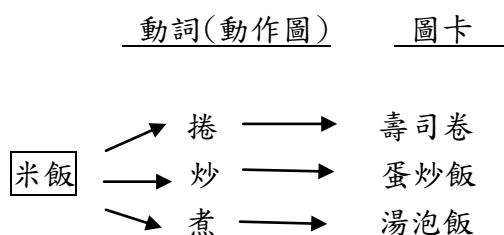
教學步驟

1. 引起動機：

- 教師展示《好多好吃的米飯》圖書封面，提問學生：「你看見了甚麼？有沒看見米飯呢？」
- 教師講述圖書封面有 5 碗米飯，並出示詞語卡。
- 教師朗讀書名，邀請學生一起讀。
- 引入主題：教師展示《好多好吃的米飯》圖書頁 1 並拿出一個相同的飯勺，並模仿炒飯的動作。
- 教師指出米飯是一種食物，也是製作美食時的材料之一。

2. 閱讀及聆聽活動：

- 讓學生注視圖書頁 3，教師取出一小袋米（實物），並提問：「這硬硬的生米能否可進食？如要進食，該怎麼辦？」（讓學生觸摸實物，感受生米是不會黏手）
- 教師展示學生用電鍋煮飯的情境圖卡，並解說硬硬的生米煮熟後會變成軟軟的米飯，煮熟的飯才能進食及製作其他小食（讓學生觸摸實物，也感受熟米是會黏手）。
- 教師出示米飯由生變熟的程序圖及軟/硬/黏/爽的字卡，讓學生分辨哪一種是生米，哪一種是熟飯。
- 教師翻開頁 4，朗讀文中句子「米飯呀米飯，會變成甚麼呢？」並作提問。
- 教師結合連環圖卡/程序圖唱讀：（截取圖畫作圖卡）
 - 1) 捲捲捲、捲條壽司卷（頁 8-11）
 - 2) 炒炒炒、炒碟蛋炒飯（頁 20-23）
 - 3) 煮煮煮、煮碗湯泡飯（頁 16-19）



- 請學生注視/留意圖畫中米飯形態的變化及種類。
- 教師指出米飯可做出各種食物，並展示壽司的圖卡及其製作過程短片。
- 教師介紹壽司所需材料(如米飯、紫菜、青瓜、蟹柳、沙律醬等)。

封面觀察（策¹⁴）
 提取已有知識（策¹⁸）
 運用詞語卡
 朗讀（策⁷⁵）

感官學習(觸覺)（策⁷⁰）

字彙概念圖（策⁶）
 -學習形容詞：硬的、軟的、黏的、爽的

評估方法：觀察

評估要求：

1. 能正確分辨生/熟飯
2. 能指出哪種米/飯是軟或硬

提問

閱讀路標（提示視線移動方向）

認識名詞：米飯種類

動詞：捲、炒、煮

詞語網（策⁵）

認識名詞：米飯、紫菜、青瓜、蟹柳、沙律醬等

- 讓學生嘗試用手捲製壽司，並選擇及放入食物配料。
 - 學生一起品嚐製成品。
 - 教師貼出三張圖畫中(壽司卷/大炒飯/湯泡飯)，並提問：
「好多好吃的米飯，你想吃哪一種？」(引用圖書中句式)
 - 學生運用個人頭像選取及作答(學生自由選擇答案)。
 - 教師按學生選取的答案作句式教學：
「我想吃__XXX__。」
 - 學生運用上述句式說出自己的答案。
3. 總結：
- 教師展示圖書《好多好吃的草莓》封面，講述下一課將介紹另一種食物，你猜一猜會是甚麼呢？(下回分解)

提問

提供圖卡/實物給學生選取

評估方法：圖卡配對(非紙筆練習或測驗)

評估要求：

1. 學生能正確選擇句卡，圖卡
2. 學生能運用習句式(動詞+名詞)

運用猜測，鋪墊下文

第六節

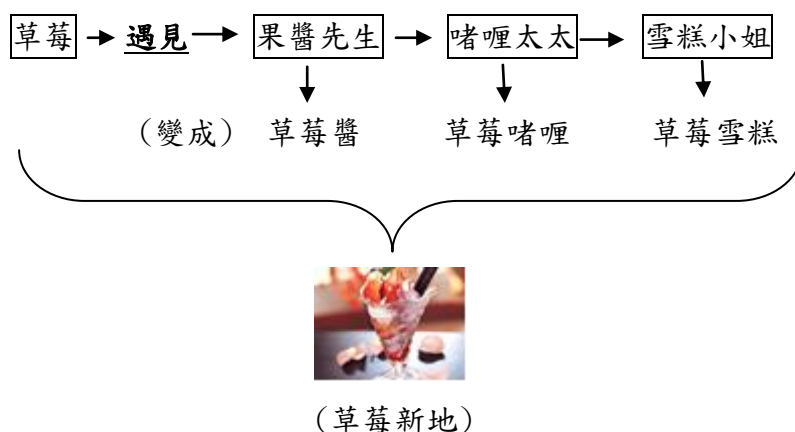
教學步驟

1. 引起動機：

- 教師展示《好多好吃的草莓》圖書封面，提問學生：「你看見了甚麼？」
- 教師講述圖書封面有6個草莓，並出示詞語卡。
- 教師朗讀書名，邀請學生一起伴讀。
- 引入主題：教師展示《好多好吃的草莓》圖書頁(2-3)，並拿出草莓。
- 教師指出草莓是一種食物(水果類)，也是製作美食時的材料之一。

2. 閱讀及聆聽活動：

- 教師說出故事背景：草莓在路上遇見不同的故事人物，並結伴同行成為好朋友。
- 教師運用故事地圖敘述小故事：(截取圖畫作圖卡)



- 教師在黑板上貼上所需食物材料的詞語卡(草莓、果醬、啫喱、雪糕)，並讓學生試味，最後示範如何製作草莓聖代。
 - 每位學生獲分派一份食物材料，讓學生運用上述材料嘗試按程序逐一混合，然後觀察製成品。
 - 製作完成後，教師提問學生最想把自己的草莓新地贈送給哪位同學品嚐，互相分享食物。
3. 總結：
- 教師引導學生聯想：如果我們下次再製作新地，你還想選用甚麼水果類的食物作材料呢?(試舉例)

封面觀察 (策¹⁴)

評估方法：朗讀(運用誇張語氣)

評估要求：

1. 學生能表現出讀的意識(發聲)
2. 學生能讀出語音，發音是否準確

認識名詞：草莓

聽故事 (策²⁷)

閱讀路標 (策¹⁹)

語境識字 (策¹¹)

學習動詞：遇見

辨認圖卡

運用詞卡

感官學習(味覺) (策⁷⁰)

自由聯想 (策²⁶)

教學活動

第 7-8 節

學習重點

閱讀範疇：

- ◆ 理解日常生活中常見的詞語
- ◆ 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味
- ◆ 專注地閱讀，利用圖畫以幫助閱讀

聆聽範疇：

- ◆ 理解語意(聽出故事的主要內容)

說話範疇：

- ◆ 說話有禮貌、友善
- ◆ 運用合適的字詞/圖卡說話或表達
- ◆ 培養發聲及非口語的表達能力
- ◆ 利用各類途徑資源以協助說話，如運用合適的字詞/圖卡說話或表達
- ◆ 培養學生樂於表達及積極回應提問

寫作範疇：

- ◆ 通過觀察，積累寫作材料
- ◆ 聯繫生活經驗及已有知識以構思寫作內容
- ◆ 與說話、聆聽、閱讀活動結合，欣賞他人的作品

語文學習基礎知識：

- ◆ 認識名詞(生日會-食物餐單、蛋糕、壽司、沙律、炒飯、水煮蛋、草莓聖代、啫喱、果醬三文治)
- ◆ 動詞(喜歡/不喜歡)
- ◆ 學習句式「我喜歡食(xxx)」

其他：

- ◆ 共通能力：溝通能力、協作能力
- ◆ 思維能力：培養創造性及批判性思考能力
- ◆ 品德情意：
 - (1) 願意準備禮物來為親友慶祝生日
(與家人相親相愛的行為表現)

(2) 樂意與別人分工合作地製作食物

第七節

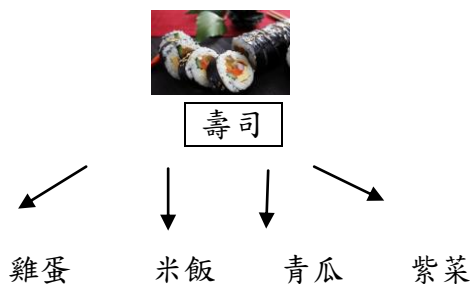
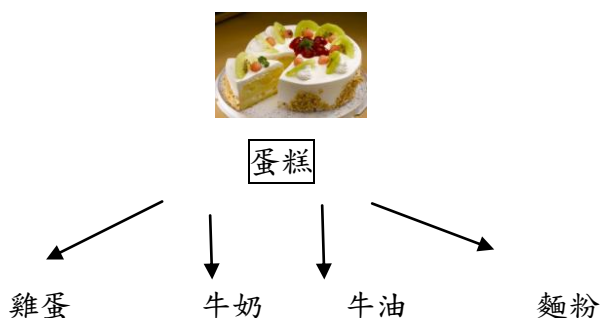
教學步驟

1. 引起動機：

- 教師掀開《沒有聲音的運動會》頁 22-23，指老鼠家庭成員為鼠爺爺慶祝生日，原來我班上某位同學也將快生日了，請學生猜一猜會是誰。
- 教師展示某位即將生日的同學的照片，並告訴學生將為他預備舉行生日會及準備慶祝食物。

2. 閱讀及聆聽活動：

- 教師引導學生閱讀生日會常見的食物圖冊。
- 教師介紹食物圖冊內所見的生日會常見食物，如生日蛋糕、壽司、沙律等，並出示上述食物的相片/圖卡。
- 教師把上述食物逐一給予學生品嚐，再提問學生找一找、想一想當中需要哪些材料來製作。
- 教師配合詞語網作解說：



聽故事 (策²⁷)

運用情景圖片(故事圖卡)

背景知識補充

生活識字

找一找、想一想 (策⁷²)

詞語網 (策⁵)

圖文結合識字 (策⁷)

配對

詞語

看圖識物

運用說話/圖卡回應

- 教師提供上述材料的詞語卡及圖卡，讓學作配對，並在旁觀察學生配對是否正確，在評估表上以別號作紀錄。
 - 教師分派個人字庫簿（教材套附小圖卡及字詞），請學生自行把小圖卡及字詞放入，自製字庫。
3. 總結：
- 我們也會像老鼠家庭一樣為親友準備生日會及食物，但事先必須知道食物的材料，稍後我們便要設計生日會餐單。

第八節

教學步驟

1. 引起動機：

- 教師派發上一課節的食物圖冊，引導學生自行翻閱及注視冊內的食物的圖片。
- 教師提問學生在食物圖冊中有哪些食物。
- 教師告訴學生，今個課節他們要投票及選出最受歡迎的食物列入生日會餐單內，並共同外出購買所需的材料。

2. 閱讀、說話及寫作活動：

- 教師在黑板上張貼食物圖卡/詞語卡，如蛋糕、沙律、壽司、炒飯、水煮蛋、草莓聖代(新地)、啫喱、果醬三文治(全是本單元曾教授的食物)。
- 教師進行句式提問：「你喜歡吃哪一種食物？」，請學生運用別號選取食物(每人可選三款)，然後運用句式作答。
- 教師進行統計，並張貼一張包括5種食物的〈生日會餐單〉。
- 教師引導學生把最受歡迎的5種食物，貼在〈生日會餐單〉上。
- 教師再按已選取的食物，向指定學生分派食物材料清單(包括雞蛋、麵粉、牛奶、牛油、白糖、草莓、米、雪糕、啫喱、果醬等)，並一同前往超級市場選購材料。
- 完成選購後，教師檢視及評估學生所購買的食物材料是否正確無誤。

3. 總結：

- 我們為親友慶祝生日，並樂意與別人分工合作地選取材料及準備食物，發揮團隊精神，值得讚賞。

評估方法：配對

評估要求：

選擇正確的食物材料圖卡/字卡

評估方法：學習日誌

方法：紀錄學習進展情況證據

延伸活動：

自製字庫(策²²)

從字庫簿抽出圖卡和字卡作配對

鞏固學習，建構學習遷移

預覽(插圖)(策²⁸)

圖文結合識字(策⁷)

認識名詞(食物)

評估方法：配對

評估要求：

學生能正確選出食物圖卡

學習句式

認識名詞〈生日會餐單〉

配合校本單元之購物消閒

日常對話，情境對話(策)

評估方法：購物活動(考查學生在生活環境中的應用能力)

評估要求：

學生能按圖卡/字卡，選購及辨認出食物實物，進行正確的配對

評估工具：檢核表

設計說明：

1. 圖一：故事曲線圖

第一節教學主要圍繞繪本《今天我生日》，下圖為老師利用故事曲線圖，向學生展示人物心情轉折起伏。

2. 圖二至五：詞卡

第二節中，教師展示《沒有聲音的運動會》圖書，講述製作蛋糕是需要牛奶、麵粉、雞蛋、牛油、白糖等。第三節講述《好多好吃的米飯》，教師貼出三張圖畫(壽司卷/大炒飯/湯泡飯)，並提問：「好多好吃的米飯，你想吃哪一種？」，一方面引用圖書中句式，另一方面讓學生明白米飯可以做成多種不同的食物。第六節展示《好多好吃的草莓》，教師運用圖文結合的策略，幫助學生辨認草莓的圖卡及詞卡。

3. 圖六至八：故事地圖

教師運用故事地圖敘述《好多好吃的草莓》，在黑板上貼上所需食物材料的詞語卡(草莓、果醬、啫喱、雪糕)，並讓學生試味，最後示範如何製作草莓聖代(新地)。製作完成後，教師提問學生最想把自已的草莓聖代(新地)贈送給哪位同學品嚐，互相分享食物。

4. 圖九：生日會餐單

在第八節中，教師提出班上有同學快將生日，讓學生投票及選出最受歡迎的食物列入生日會餐單內，並共同外出購買所需的材料。學生有機會分工合作地選取材料及準備食物，發揮團隊精神。

圖一：故事曲線圖

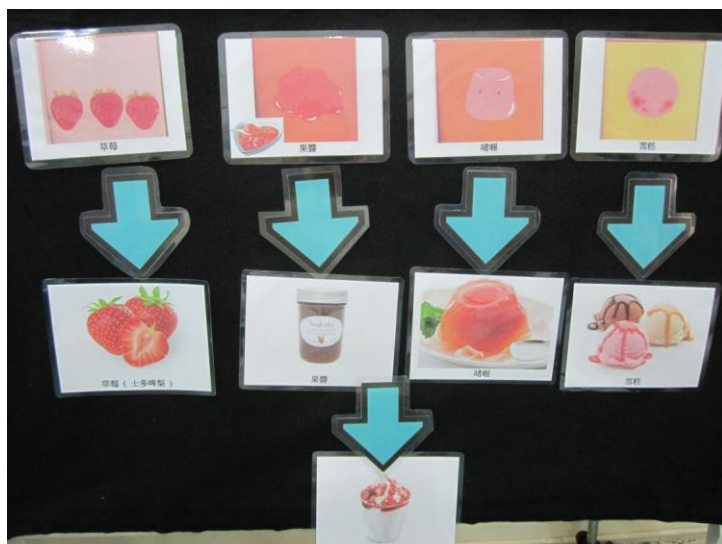


圖二至五：詞卡





圖六至八：故事地圖



圖九：生日會餐單



單元七. 好多好吃的食物

教學設計檢核表

| 教節 | 學習重點 | 學習內容 | 學習活動 | 可能困難 | 學習策略 | 預期學習成果 |
|---------------|------------------|---|--------------|-------------------------|--|--|
| 繪本：《今天我生日》 | | | | | | |
| 一 | 聯繫生活經驗及已有知識 | 與生日有關的事物與活動，如生日歌、生日會 | 看圖說話 | 學生缺乏表達能力 學生缺乏生活經驗 | 情境圖片 語意圖 朗讀（書目） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能有讀的意識/讀出音節 ◇ 學生能運用口語表達或非口語的方式示意（選卡） ◇ 對生日歌、生日會相片有反應 |
| | 理解日常生活中的詞語（生日禮物） | 學習與生日有關的詞語，如生日禮物(裙子、腳踏車、糖果、朱古力、生日蛋糕及牛奶) | 繪本閱讀 看圖識物 | 學生專注力低 學生缺乏生活經驗 | 句式卡 實物圖卡 圖文結合識字 故事情境 角色代入/扮演 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能辨認/說出詞語/物件 ◇ 學生能注視/留意面前的禮物 |
| | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 祝福語，如： 生日快樂 表達開心/不開心 | 繪本閱讀 | 學生表達能力弱 部分學生沒有口語表達能力 | 語境識字 語句卡 心情詞語圖卡 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能正確選出句式卡：生日快樂、開心/不開心 ◇ 學生能與故事人物表情作圖卡配對 |
| 繪本：《沒有聲音的運動會》 | | | | | | |
| 二 | 理解日常生活中的詞語（老鼠家庭） | 學習家庭的人物稱謂，如鼠爺爺、鼠爸爸、鼠媽媽、鼠哥哥、鼠姐姐、鼠小弟、鼠小妹 | 繪本閱讀 看圖識物 | 學生缺乏表達能力 學生缺乏生活經驗 | 圖示 示範 故事情境 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能找出（辨認/說出）老鼠家庭的人物角色 ◇ 學生能注視/留意故事人物的畫面 |
| | 認識日常生活中的詞語（食物） | 學習與食物有關的詞語： | 詞語配對 語文遊戲 | | 字彙概念圖 詞語卡 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能正確將食物(名詞)詞語卡與食物配對 |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|------|------------------------------|---------------------------|--|
| | | 生日蛋糕、牛奶、麵粉、雞蛋、牛油、白糖 | | | | |
| 三 | 認識不同的詞類 | 學習動詞，如搬運、倒入、攪伴、握持、放下 學習顏色詞，如藍色、紫色、黑色、粉紅色、綠色、黃色 | 繪本閱讀 | | 說故事 提問 故事地圖 角色扮演 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能正確把人物和動詞作搭配 ◇ 學生能分辨指定的物件的顏色 |
| | 掌握故事四要素 | 故事四要素(時地人事) | | 學生理解能力弱 | 故事要素圖表 歸類法 | ◇ 學生能在故事找出時、地、人、事等要素的資料 |
| | 學習句子結構及組合方式 | 主謂句，如： 鼠爸爸/搬運/麵粉 | | 學生表達能力弱 部分學生沒有口語表達能力 | 主謂句句卡 | ◇ 學生能把主謂句組成句式及恰當排序 |
| | 培養良好的品德情意 | 聽出故事的主要內容 認同故事中品德情意要點 大家分工合作、同心協力的重要性 | | 學生的理解能力弱，特別是抽象概念 | 說故事 提問 故事情境 | ◇ 學生能運用情景圖片來說出及表示認同故事中的品德行為，並在製作蛋糕活動中實踐出來 |
| 繪本：《好好吃的雞蛋》 | | | | | | |
| 四 | 理解日常生活中的詞語 認識不同的詞類 | 認識名詞：雞蛋 認識動詞：煮、煎 | 繪本閱讀 | 學生缺乏 表達能力 學生缺乏 生活經驗 | 提問 看圖識物 朗讀 實物/圖卡 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能在書中找出/辨別雞蛋 ◇ 學生能說出食物的名稱 ◇ 學生能配合動作：煮、煎 |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | 感官學習 | |
| | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 運用句式： 「我想吃□□□。」 運用字詞和句式表示 “喜歡” 或 “不喜歡” | 小食製作 | 學生表達 能力弱 部分學生 沒有口語 表達能力 | 提問 實物/圖卡 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能運用個人頭像貼代表喜歡” 或 “不喜歡” 作答 ◇ 學生能運用句式： 「我想吃□□□。」 ◇ 學生能讀出句式 ◇ 學生能組合句式 |
| 繪本：《好多好吃的米飯》 | | | | | | |
| 五 | 理解日常生活中的詞語 認識不同的詞類 | 認識名詞：米、飯 認識動詞：捲、炒 認識形容詞：軟、硬、 黏、爽 | 繪本閱讀 | 學生缺乏 表達能力 學生缺乏 生活經驗 | 提問 看圖識物 朗讀 實物/圖卡 感官學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能在書中找出/辨別米飯 ◇ 學生能說出物件的名稱 ◇ 學生能配合動作：搓、捲、炒 ◇ 學生能分辨硬/爽的(未煮的米)、軟/黏的(煮熟的飯) 物件 |
| | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 運用句式： 「我想吃□□□。」 運用字詞和句式表示 “喜歡” 或 “不喜歡” | 小食製作 | 學生表達 能力弱 部分學生 沒有口語 表達能力 | 提問 實物/圖卡 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能運用個人頭像貼代表喜歡” 或 “不喜歡” 作答 ◇ 學生能運用句式： 「我想吃□□□。」 |
| 繪本：《好多好吃的草莓》 | | | | | | |
| 六 | 理解日常生活中的詞語 | 認識名詞：草莓(水果類 食物)、果醬、啫喱、雪糕 | 繪本閱讀 小食製作 | 學生缺乏 表達能力 學生缺乏 | 封面觀察 說故事 提問 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能說出食物的名稱 ◇ 朗讀書名： 學生能注視/留意/指出書 |

| | | | | | | |
|-------------|------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | 生活經驗 | 朗讀 感官學習 語句卡 故事地圖 朗讀（書目） | 名 學生能發聲、回應 學生能讀出語音/音節 |
| | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 運用句式： 「我想吃□□□。」 運用字詞和句式表示 “喜歡” 或 “不喜歡” | 小食製作 | 學生表達 能力弱 部分學生 沒有口語 表達能力 | 提問 實物/圖卡 | ◇ 學生能運用個人頭像貼代 表喜歡” 或 “不喜歡” 作答 ◇ 學生能運用句式： 「我想吃□□□。」 |
| 評估活動 | | | | | | |
| 七 | 理解日常生活中的詞語(食物材料) | 辨識名詞：牛奶、麵粉、 雞蛋、牛油、米飯、青 瓜、紫菜、草莓、芒果、 沙律醬 | 看圖識物 自製字庫 | 學生缺乏 表達能力 學生缺乏 生活經驗 | 生活識字 找一找、想一想 詞語網 | ◇ 學生能正確地找出/辨別/ 配對各種食物所需的材料 |
| 八 | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 辨識名詞：蛋糕、沙律、 壽司、炒飯、水煮蛋、 草莓聖代、啫喱、果醬 三文治 學習有關的提問句及句 式：「你喜歡吃哪一種食 | 看圖識 物、 社區戶外 活動（購 物） | 學生表達 能力弱 部分學生 沒有口語 表達能力 | 圖文結合識字 提問 語句卡 | ◇ 學生能回應提問及運用字 詞和句式“喜歡” 或 “不喜歡”表達個人想法 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | 物?」 以“喜歡”或“不喜 歡”回應 | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

